**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана по английскому языку составлена на основе:

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-Авторской программы основного общего образования по английскому языку УМК «English 5-9» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2010г), но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ ( ЗПР)

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* + развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности
* составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  + речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  + языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  + социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  + компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  + учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  + развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание адаптированной основной образовательной программы по иностранному языку**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка

* планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний сиспользованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полнымпониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объѐмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространѐнных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нѐнных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Содержание курса по конкретному иностранному языку даѐтся на

примере английского языка.

**Языковые средства Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1) аффиксация:

* глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
* существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), - ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
* прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-(international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), - ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий: -ly (usually);
* числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

* + существительное + существительное (policeman);
  + прилагательное + прилагательное (well-known);
  + прилагательное + существительное (blackboard). 3) конверсия:
  + образование существительных от неопределѐнной формы глагола (toplay

— play);

* + образование существительных от прилагательных (richpeople — therich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

(We moved to a new house last year); предложениясначальным ‗It‘ исначальным ‗There + tobe‘ (It‘s cold.It‘s five o‘clock. It‘s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what,

when, why, which, that, who, if, because, that‘s why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn‘t rain, they‘ll go for a picnic) инереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple;

PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don‘tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something. Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet

me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времѐн в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного

(artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные

(somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по иностранному языку**

**В результате изучения иностранного языка ученик должен знать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

***в области аудирования***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;

 использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по иностранному языку**

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5 класс.**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Школьное образование.**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Средства массовой информации.**

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники.

**6 класс**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время.

**Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Человек и окружающий мир.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Известные люди

**7 класс.**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Досуг и увлечения.**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

**Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

**8 класс.**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Досуг и увлечения.**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**9 класс**

**Досуг и увлечения**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Мир профессий.**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии

**Человек и окружающий мир.**

Благотворительные организации и мероприятия.

**Средства массовой информации.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (5 КЛАСС)**

***Говорение.*** Учащиеся должны употреблять в речи 196 ЛЕ, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения обслуживающих ситуаций общения в пределах тематики 5 класса. Уметь интонационно оформить речь, соблюдать при говорении выразительность и темп высказывания. К концу 5-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с партнером в связи с предъявленной ситуацией, использовать речевые формулы и клише этикетного характера (4-6 реплик). Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передать содержание текста.

***Чтение.*** К концу 5-го класса ученики должны овладеть чтением с общим обхватом содержания, чтением с детальным пониманием прочитанного и поисковым чтением. Учащиеся должны уметь пользоваться справочной литературой (словарями), уметь читать вслух и про себя.

***Аудирование.*** К концу 5-го класса учащиеся должны уметь понимать полностью воспринимаемый на слух текст (listening for detail), извлекать из текста конкретную информацию (listening for specific information). В 5-ом классе ученики должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале.

***Письмо.*** Учащиеся должны уметь фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры для устного высказывания, выписать нужную информацию, заполнять анкеты, составлять вопросник.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5 КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Т Е М А | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Let’s get acquainted!  Давайте, познакомимся | 12 | 1 |
| 2. | Rules around us  Правила вокруг нас | 12 | 1 |
| 3. | It’s fun to help people  Помогать людям весело | 12 | 1 |
| 4. | Every day and at weekends  Каждый день и в выходные | 12 | 1 |
| 5. | My favourite celebrations  Мои любимые праздники | 15 | 1 |
| 6. | We’ve had a nice trip to England  Путешествие в Англию | 15 | 1 |
| 7. | My future holidays  Мои будущие каникулы | 12 | 1 |
| 8 | My best impressions  Мои лучшие впечатления | 12 | 1 |
| Итого |  | 102 | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(5 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Основные компоненты содержания обучения** | | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Учебно-методи**  **ческое и материаль**  **но-техническое обеспечение** | **Повторение, задания для самостояте**  **льной работы** |
| **план** | | **факт** |
| ***I четверть*** | | | | | | | | | | | |
| *Let’s get acquainted!(12ч)* | | | | | | | | | | | |
| 1  2 |  |  | | Hello! I’m Clare.What’s your name?  Как тебя зовут? | | Знакомство с жизнью зарубежных сверстников, как зарубежные сверстники проводят своё свободное время, как британские школьники проводят каникулы.  Знакомство с предметами, которые изучают британские школьники, с их распорядком дня, с организацией школьного обмена  Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры страны изучаемого языка. Present, Past, Future Simple Образование вопросительных предложений в Present Simple. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple | Ученики должны понимать на слух, читать, рассказывать и писать о любимых занятиях детей, понимать диалоги о их семьях, летних каникулах, школьных предметах, занятиях в свободное время.  Ученики должны уметь использовать Present, Past, Future Simple | | Учащиеся овладевают диалогической формой речи (диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог); читают с целью понимания основного содержания текста, полного понимания содержания текста, поиска необходимой информации в тексте. | Учебник, , CD, раздаточные грамм. таблицы | р. 155-156 |
| 3  4 |  |  | | What do you do in your spare time? Что ты делаешь в свободное время? | | Учебник, , CD. раздаточные грамм. таблицы | р.8 Word bоx, |
| 5  6 |  |  | | How I spent my summer holidays.  Как я провёл каникулы | | Учебник, , CD. раздаточные грамм. таблицы | p.156-158 |
| 7 |  |  | | Входная контрольная работа | | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 8 |  |  | | Welcome to my school!  Добро пожаловать в школу | | Учебник, , CD. | p. 162  Timetable |
| 9  10 |  |  | | I’ve got a new friend!  У меня новый друг. | | Учебник, , CD. |  |
| 11 |  |  | | Doing a project is interesting!  Проект-это интересно | | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 12 |  |  | | Тest yourself  Тест (Проверь себя) | | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *Rules around us(11ч+1ч)* | | | | | | | | | | | |
| 13  14 |  |  | | Why do we all follow the rules?  Почему мы соблюдаем правила? | | Знакомство с правилами безопасности принятыми в британских семьях, с правилами, принятыми в британских школах, с правилами, принятыми в странах изучаемого языка  Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры страны изучаемого языка Модальные глаголы. | Ученики должны понимать на слух, читать, рассказывать и писать о правилах и обязаностях в семье и школе. Ученики должны уметь использовать модальные глаголы have to, may, might, must. | | Учащиеся выполняют задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких, выбирают нужное значение слова, исходя из контекста, сравнивают фактическую информацию. | Учебник, , CD. раздаточные грамм. таблицы | p.24 word box  GS pp.163-164 |
| 15  16 |  |  | | Do you have to do it?  Что ты должен делать? | | Учебник, , CD. | GS p.164 |
| 17  18 |  |  | | It might be interesting, but…  Это может быть интересно! | | Учебник, , CD. | GS p.165  p.33ex. рассказ |
| 19  20 |  |  | | What about..?  Как насчет того чтобы? | | Учебник, , CD. |  |
| 21  22 |  |  | | What do you think about rules?  Нужны ли правила? | | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект | . | Do a project! |
| 23 |  |  | | Test yourself  Тест (Проверь себя) | | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 24 |  |  | | Reserved lesson  Резервный урок | | Обобщение полученных знаний |  | |  |  |  |
| ***II четверть*** | | | | | | | | | | | |
| *It’s fun to help people(12ч)* | | | | | | | | | | | |
| 25  26 |  |  | | Willing helpers  Добровольные помощники | | Знакомство с благотворительными организациями, как зарубежные сверстники проводят своё свободное время, с детскими играми  Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры страны изучаемого языка Present Perfect Tense. | Ученики должны понимать на слух, читать короткие истории, стихи, интервью о помощи окружающим, рассказывать о том как помогать окружающим и писать о том как они помогают окружающим. Ученики должны уметь использовать Present Pefect with since, for, just, yet, already | | Учащиеся ведут диалог, учатся пользоваться справочником LCG, учатся понимать связь между словами и предложениями в тексте. | Учебник, , CD. грамм. таблицы | p.40 word box |
| 27  28 |  |  | | School news  Школьные новости | | Учебник, , CD. грамм. таблицы | GS p.160 |
| 29  30 |  |  | | Planning a charity concert  Благотворительный концерт | | Учебник, , CD. грамм. таблицы | GS p.160-161 |
| 31  32 |  |  | | We have done it!  Мы это сделали! | | Учебник, рабочая тетрадь, CD. грамм. таблицы | GS p.160-161 |
| 33  34 |  |  | | What’s the news?  Какие новости? | | Учебник, рабочая тетрадь, CD. грамм. таблицы | GS p.160-161 |
| 35 |  |  | | We are ready to help you  Мы готовы вам помочт. | | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 36 |  |  | | Test yourself  Тест (Проверь себя) | | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *Every day and at weekends(11ч+1ч)* | | | | | | | | | | | |
| 37  38  39 |  |  | | We like Wales!  Мы любим Уэльс! | | Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят своё свободное время в Уэльсе, со способом путешествия – автокараваном, с летними праздниками Северной Ирландии, с жизнью зарубежных сверстников в Шотландии  Порядок слов в предложении. | Ученики должны понимать на слух, читать, рассказывать и писать о повседневных занятиях в свободное время. Ученики должны уметь объяснить, что они и их семья делает во время поездок.  Ученики должны уметь использовать Present Simple, Progressive, Perfect. | | Учащиеся учатся пользоваться грамматическим справочником, готовить и представлять проекты, выполнять тестовые задания | Учебник , CD. грамм. таблицы | GS p.157 |
| 40  41 |  |  | | We are enjoying a caravan holiday  Нам нравится путешество-  вать | | Учебник, CD. грамм. таблицы | GS p.158-159 |
| 42  43 |  |  | | Events in Northern Ireland  Северная Ирландии | | Учебник, CD. грамм. таблицы | GS p.157,158,161 |
| 44  45 |  |  | | Why Oban is interesting?  Шотландия | | Учебник, CD. |  |
| 46 |  |  | | “My family album”  Мой семейный альбом | | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 47 |  |  | | Half-year test  Тест за 1 полугодие | | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 48 |  |  | | Reserved lesson  Резервный урок | | Обобщение полученных знаний |  | |  | Reader |  |
| ***III четверть*** | | | | | | | | | | | |
| *My favourite celebrations (15ч)* | | | | | | | | | | | |
| 49  50  51 |  |  | | What is your favourite holiday?  Любимый праздник | Знакомство с традиционными праздниками Британии, с традициями празднования Рождества, Нового года в разных странах. Past Progressive Past Simple, Present Progressive. | | Ученики должны понимать на слух, читать, рассказывать о праздниках, как люди отмечают праздники, рассказывать и писать о любимых праздниках, последнем празднике, о необычном празднике  Ученики должны уметь использовать Past Progressive, preposition of time and direction, degrees of comparison of adjectives | | Учащиеся учатся понимать связи между словами и предложениями в тексте, выполнять задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких, сравнивать информацию, сравнивать качества | Учебник, CD, презентация | GS p.166-167 |
| 52  53  54 |  |  | | I was decorating the tree for two hours  Я украшал ёлку | Учебник, CD. | GSp.158-160 |
| 55  56 |  |  | | What were you doing at 5 pm yesterday?  Что ты делал вчера? | Учебник, CD. | GS p.160 |
| 57  58  59 |  |  | | What happened while you were celebrating?что происходило во время праздника? | Учебник, CD. | GS p.160 |
| 60  61 |  |  | | Is it your number one holiday?  Это твой любимый праздник! | Учебник, CD. | рассказ |
| 62 |  |  | | “Celebrations that I remember”  Праздники, которые помню | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 63 |  |  | | Test yourself  Тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний | |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *We’ve had a nice trip to England(13ч+2ч)* | | | | | | | | | | | |
| 64  65  66 |  |  | | We had a nice time in London  Лондон | | Знакомство с достопримечательностями Англии, с общественно-полезными делами английских школьников, с некоторыми фактами из истории Англии  Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры страны изучаемого языка. Present Perfect Tense | Ученики должны понимать на слух и читать рассказы о детских впечатлениях о путешествиях, короткие рассказы о путешествиях, поездках и экскурсиях. Ученики должны уметь говорить об опыте путешествий и о любимой экскурсии, писать про последнюю экскурсию. Ученики должны уметь использовать Present Perfect, Past Progressive, Past Sinple. | | Учащиеся учатся читать с целью понимания основного и полного содержания текста, вести диалог, пользоваться грамматическим справочником, готовить и представлять проекты, выполнять тестовые задания | Учебник, CD, презентация | рассказ |
| 67  68  69 |  |  | | What were you doing at 5 yesterday?  Что вы делали вчера? | | Учебник, CD | Достопримечательности Лондона |
| 70  71 |  |  | | Have you ever…?  Вы когда-либо были в Лондоне? | | Учебник, CD | GS p.160 |
| 72  73 |  |  | | Would you like to…?  Не хотели бы вы …? | | Учебник, рабочая тетрадь, CD | GS p.158-160 |
| 74  75 |  |  | | What’s the best place you’ve visited?  Какое место самое лучшее | | Учебник, CD |  |
| 76 |  |  | | Test yourself  Тест (Проверь себя) | | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 77  78 |  |  | | My best memories  Мои лучшие воспоминания | | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| ***IV четверть*** | | | | | | | | | | | |
| *My future holiday(11ч+1ч)* | | | | | | | | | | | |
| 79  80 |  |  | | We are travelling to Britain soon  Мы поедем в Британию скоро | | Знакомство с достопримечательностями Шотландии, со способом путешествия по Англии в лодке по реке, с курортными городами Англии,. Факты сопоставления проведения свободного времени школьниками нашей страны и страны изучаемого языка Present Progressive Tense в значении будущего действия. To be going to. | Ученики должны понимать на слух и читать о будущих каникулах, уметь говорить о планах на будущее, уметь писать о предстоящих выходных и каникулах  Ученики должны уметь использовать Future Simple, to be going to, Present Progressive in the future meaning. | | Учащиеся учатся пользоваться грамматическим справочником, готовить и представлять проекты, выполнять тестовые задания | Учебник, CD | GS p.159 |
| 81  82 |  |  | | What are you going to do?  Что вы собираетесь делать? | | Учебник, CD | GS 162 |
| 83  84 |  |  | | What shall we do?  Что мы будем делать? | | Учебник, CD | GS p.162-163 |
| 85  86 |  |  | | Have you got any plans?  У вас есть планы? | | Учебник, CD | GS p.159,162 |
| 87 |  |  | | What is special about a voyage?  Морское путешествие | | Учебник, CD |  |
| 88 |  |  | | What will you do on holidays and at the weekends?  Что вы будете делать в каникулы и в выходные | | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project |
| 89 |  |  | | Тest yourself  Тест (Проверь себя) | | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 90 |  |  | | Reserved lesson  Резервный урок | | Обобщение полученных знаний |  | |  | Reader |  |
| *My best impressions(10ч+2ч)* | | | | | | | | | | | |
| 91  92 |  |  | | London scenes  Лондон | | Знакомство с достопримечательностями Лондона, с информацией об известных людях | Ученики должны понимать на слух и читать рассказы и диалоги о путешествиях и экскурсиях, о местах и достопримечательностях которые они посетили и увидели, уметь говорить о местных праздниках, о поездках в разные города, уметь писать о любимом виде спорта и мероприятиях  о путешествиях в города и делится впечатлениями о поездках  Ученики должны уметь использовать Present, Past, Future Simple, to be going to, Present, Past Progressive, Present Perfect | | Учащиеся учатся читать с целью понимания основного и полного содержания текста, вести диалог, пользоваться грамматическим справочником, готовить и представлять проекты, выполнять тестовые задания | Учебник, CD |  |
| 93  94 |  |  | | A tour of London  Экскурсия по Лондону | | Учебник, CD | p.140 |
| 95  96 |  |  | | What are they famous for?  Почему они знамениты? | | Учебник, CD |  |
| 97 |  |  | | Have you ever been to a theme park?  Ты был в тематическом парке? | | Учебник, CD |  |
| 98 |  |  | | What do you think of…?  Что ты думаешь о…? | | Учебник, CD |  |
| 99 |  |  | | Brain of Britain  Игра «Звездный час» | | Учебник, CD |  |
| 100 |  |  | | Final test  Промежуточная итоговая аттестация | | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 101  102 |  |  | | Reserved lessons | | Обобщение полученных знаний |  | |  |  |  |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ( 5КЛАСС )**

|  |  |
| --- | --- |
| №7 | Start-test |
| №12 | Тest yourself |
| №23 | Тest yourself |
| №36 | Тest yourself |
| №47 | Half-year test |
| №63 | Тest yourself |
| №76 | Тest yourself |
| №89 | Тest yourself |
| №100 | Final test |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (6 КЛАСС)**

***Говорение.*** Учащиеся должны употреблять в речи 288ЛЕ, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения обслуживающих ситуаций общения в пределах тематики 6 класса. Уметь интонационно оформить речь, соблюдать при говорении выразительность и темп высказывания. Ученики должны с помощью функциональных опор дать согласие, объяснится с собеседником, запросить у него информацию, описать человека, дать обещание, отказаться от чего –либо, извиниться, обменяться впечатлениями и др. К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с партнером в связи с предъявленной ситуацией, использовать речевые формулы и клеше этикетного характера (4-6 реплик). Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказаться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передать содержание текста (6-10 фраз).

***Чтение.*** К концу 6-го класса ученики должны овладеть чтением с общим обхватом содержания, чтением с детальным пониманием прочитанного и поисковым чтением. Учащиеся должны уметь пользоваться справочной литературой (словарями), уметь читать вслух и про себя.

***Аудирование.*** К концу 6-го класса учащиеся должны уметь понимать полностью воспринимаемый на слух текст (listening for detail), извлекать из текста конкретную информацию (listening for specific information). В 6-ом классе ученики должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале – до 2 минут.

***Письмо.*** Учащиеся должны уметь фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры для устного высказывания, выписать нужную информацию, заполнять анкеты, составлять вопросник.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6 КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Т Е М А | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | What do you look like?  Как ты выглядишь? | 12 | 1 |
| 2. | What are you like?  Какой у тебя характер? | 12 | 1 |
| 3. | Home sweet home  Дом, милый дом | 12 | 1 |
| 4 | Do you like to go shopping?  Ты любишь ходить за покупками? | 12 | 1 |
| 5. | Does your health depend on you?  Зависит ли твое здоровье от тебя? | 15 | 1 |
| 6. | Whatever the weather…  Погода | 15 | 1 |
| 7. | What are you going to be?  Кем ты собираешься стать? | 24 | 1 |
| Итого |  | 102 | 7 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(6 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные компоненты содержания обучения** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Учебно-методи**  **ческое и материаль**  **но-техническое обеспечение** | **Повторение, задания для самостоя**  **тельной работы** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| *What do you look like? (11ч+1ч)* | | | | | | | | |
| 1  2 |  |  | What do you look like?  Внешность | Знакомство с лексикой по теме «Внешность».  Сравнение внешности разных людей.  Знакомство с лексикой, обозначающей одежду, как британские дети относятся к своей внешности, с речевым этикетом. Изучение Degrees of comparison of adjectives/ Повторение Possessive case | Учащиеся должны понимать на слух, читать описания людей, истории о британской одежде, детские стихи, разговоры детей об их одежде и членах семьи. Уметь описывать человека, сравнивать вещи и людей, выражать свое мнение о внешности людей. Уметь писать о своей любимой одежде. Уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Читают и аудируют с разными стратегиями, составляют диалог с помощью функциональных опор, выражают свое мнение об одежде по опорам, знакомятся с новым лексическим материалом | Учебник, CD, раздаточные грамм. таблицы | GS p.161  Student’s book p.8 Ex. 5 |
| 3  4 |  |  | Who do you look like?  На кого ты похож? | Учебник, CD. раздаточные грамм. таблицы | GS p.162  Student’s book p.11 Ex. 6 |
| 5  6 |  |  | What are your favourite clothes?  Моя любимая одежда | Учебник, CD. раздаточные грамм. таблицы | Word box p.12  Student’s book p.14 Ex. 6,7 |
| 7 |  |  | Входная контрольная работа | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 8 |  |  | Do you care about what you look like?  Как ты выглядишь? | Учебник, CD. |  |
| 9 |  |  | Can you do me a favour?  Ты можешь сделать одолжение? | Учебник, CD. | Reader ex.5 |
| 10 |  |  | Looking good  Как выглядеть хорошо | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект | Учебник, CD. | Do a project! |
| 11 |  |  | Test yourself  Тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 12 |  |  | Reserved lesson  Резервный урок | Обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| *What are you like?(11ч+1ч)* | | | | | | | | |
| 13  14 |  |  | What do the star signs say?  Знаки зодиака | Знакомство со знаками Зодиака, особенностями поведения девочек и мальчиков, с некоторыми особенностями разговора по телефону, с выборами президента класса в американской школе, с правилами этикета.  Повторение и сравнение времен группы Present. | Учащиеся должны понимать на слух, читать информацию о Скаутах, детские стихи, истории о детях и детских играх, понимать небольшие разговоры детей, описывать характер человека, любимое животное, лучшего друга, отношения между мальчиками и девочками в классе, извиняться и отвечать на извинения, писать благодарственное письмо о друге. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. Уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Читают и аудируют с целью понимания основного и полного содержания информации, выражают свое мнение о характере человека, задают и отвечают на вопросы, знакомятся с новым лексическим материалом, дают характеристику президенту класса | Учебник, CD. | Reader ex.1 |
| 15  16 |  |  | What are good things about being a girl/boy?  Хорош ли быть мальчиком\девочкой? | Учебник, CD. | Reader ex.2 |
| 17  18 |  |  | We are having fun together  Нам весело вместе | Учебник, CD. | GS p.165-166 Reader ex.3 |
| 19 |  |  | What are you doing?  Что ты делаешь? | Учебник, CD. раздаточные грамм. таблицы | GS p.166 |
| 20 |  |  | Who is the best class president?  Кто самый лучший президент в классе? | Учебник, , CD. | Reader ex.4 |
| 21 |  |  | I’m sorry! – That’s OK.  Извини – Всё в порядке | Учебник, CD. | Culture note  Reader  ex.5 |
| 22 |  |  | People and things I like  Люди и вещи, которые мне нравятся | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 23 |  |  | Test yourself  Тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые  задания |  |
| 24 |  |  | Reserved lesson | Обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| *Home sweet home (12ч)* | | | | | | | | |
| 25  26 |  |  | Do you like your house?  Тебе нравится твой дом? | Знакомство  с особенностями написания адреса, с лексикой по теме «Дом», «Помощь по дому», с необычным типом домов в Британии. Повторение there is/there are, there was/ there were, предлогов места и предложных фраз, сравнение Past Simple/Present Perfect. | Учащиеся должны понимать на слух, читать информацию о типичном британском доме, как люди предлагаю, принимают или отказываются от помощи, рекламу о домах в газетах, рассказы о разных домах. Уметь рассказывать о своей квартире, доме или комнате, о работе по дому. Уметь предлагать, принимать и отказываться от помощи по дому, задавать вопросы о домах. Уметь писать о своей комнате\квартире, как помогают по дому | Читают и аудируют с целью понимания основного и полного содержания информации, задают и отвечают на вопросы о доме\комнате, знакомятся с новым лексическим материалом, описывают дом\квартиру, проводят опрос и делают выводы, высказывают свое мнение о преимуществах и недостатках разных типов домов, составляют диалог с помощью функциональных опор | Индивидуальные тестовые задания | GS p.164 Reader |
| 27  28 |  |  | Did you like your old house?  Тебе нравится старый дом? | Учебник, CD. | GS p.165  Culture note |
| 29  30 |  |  | Do you help about the house?  Ты помогаешь по дому? | Учебник, CD. | GS p.167 Reader ex.2 |
| 31  32 |  |  | Have you done it yet?  Ты уже сделал это? | Учебник, CD. | GS p.167 Reader ex.3 |
| 33 |  |  | Would you like to live in an unusual house?  Необычные дома | Учебник, CD. грамм. таблицы | Reader ex.4 |
| 34 |  |  | Shall I give you a hand?  Я могу тебе помочь? | Учебник, CD. грамм. таблицы |  |
| 35 |  |  | Changing times  Времена меняются | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 36 |  |  | Test yourself  Тест (Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *Do you like to go shopping?(11ч+1ч)* | | | | | | | | |
| 37  38 |  |  | Where do people go to buy things?  Где люди покупают вещи? | Знакомство с денежной системой и разными типами магазинов в Британии, с некоторыми нормами социальных контактов, с взглядами британских детей на поход за покупками. Знакомство с употреблением Quantifiers, Possessive case, сравнение Present Progressive/Past Progressive Tenses | Учащиеся должны уметь читать и понимать описания разных магазинов, понимать информацию о мерах веса и о денежных единицах, применяемых в прошлом, читать и понимать меню, короткие тексты о покупках, мнении покупках, выражать своё мнение о покупках, описывать свой любимый магазин. Уметь писать рецепт любимого блюда, список покупок. | Читают и аудируют с целью понимания основного и полного содержания информации, задают и отвечают на вопросы о магазинах, товарах и покупках, знакомятся с новым лексическим материалом, описывают свой любимый магазин, высказывают свое мнение о покупках, составляют сообщение с помощью функциональных опор, составляют диалоги по схемам. | Учебник, CD. грамм. таблицы | GS p.161 ex.4 Reader ex.1 |
| 39  40 |  |  | Have you got a few onions?  У вас есть немного лука? | Учебник, CD. грамм. таблицы | GS. p. 163 |
| 41 |  |  | We where shopping all day long!  Мы весь день были в магазине | Учебник, CD | GS. p. 166-167  Reader ex.4 |
| 42  43 |  |  | What were you doing at 10 am yesterday?  Что вы делали вчера? | Учебник, CD | GS p. 167  Reader ex.5 |
| 44 |  |  | I am looking for a souvenir  Я ищу подарки | Учебник, CD | Culture note  Reader ex.6 |
| 45 |  |  | I like shopping and you?  Я люблю ходить по магазинам | Учебник, CD |  |
| 46 |  |  | It’s my favourite shop!  Это мой любимый магазин | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 47 |  |  | Half-year test  Тест за 1 полугодие | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 48 |  |  | Reserved lessons  Резервный урок | Обобщение полученных знаний |  |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| *Does your health depend on you? (14ч+1ч)* | | | | | | | | |
| 49  50 |  |  | I have a horrible headache  У меня болит голова | Знакомство с некоторыми рекомендациями, как заботиться о своём здоровье, проблемы людей, занимающихся спортом,с мнениями о медицине в Британии, с некоторыми нормами этикета. Изучение Modal verbs, Present Perfect. | Учащиеся должны уметь читать и понимать статьи в журналах о проблемах со здоровьем, рассказы о жизни людей и о животных, описывать своё состояние, задавать вопросы о здоровье, давать и принимать советы. Учащиеся должны уметь писать записку учителю почему они не пришли в школу. | Читают и аудируют с целью понимания основного и полного содержания информации, задают и отвечают на вопросы о здоровье и проблемах со здоровьем, знакомятся с новым лексическим материалом, описывают своё состояние, дают и принимают советы, высказывают свое отношение к врачам и к лечению. составляют диалог с помощью функциональных опор. | Учебник, CD | Word building  Culture note  Reader ex.1 |
| 51  52 |  |  | Are you a healthy kid?  Ты здоровый ребенок? | Учебник, CD | GS p.168 Reader ex.2 |
| 53  54 |  |  | What have you done today to stay healthy?  Что ты сделал для своего здоровья | Учебник, CD | GS p.167  Reader ex.3 |
| 55  56 |  |  | What is you medical history?  Твоя медицинская карта | Учебник, CD | GS p.167  Reader ex.4 |
| 57  58 |  |  | “An apple a day keeps a doctor  away.”  Лук от семи недуг | Учебник, CD | Reader ex.5 |
| 59  60 |  |  | How are you?  Как твои дела? | Учебник, CD |  |
| 61 |  |  | A board game “You should go to the doctor”  Тебе следует обратиться к врачу | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  |  |
| 62 |  |  | Test yourself  Тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 63 |  |  | Reserved lessons  Резервный урок | Обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| *Whatever the weather…(14ч+1ч)* | | | | | | | | |
| 64  65  66 |  |  | What is the weather like?  Какая погода? | Знакомство с особенностями погоды страны, с некоторыми фактами из истории Англии  Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры страны изучаемого языка. Знакомство с First Conditional, Future meaning | Учащиеся должны уметь читать и понимать информацию о погоде в разных регионах и о временах года, прогнозах погоды, разговоры и стихи о погоде, уметь осуждать информацию о погоде в Британии, Европе и своём регионе, уметь высказывать своё мнение о погоде, чем могут заниматься люди в разную погоду и в разные времена года, какое время года они предпочитают. Учащиеся должны уметь писать о погоде и составлять прогноз погоды. | Читают и аудируют с целью понимания основного и полного содержания информации, задают и отвечают на вопросы о погоде и временах года, знакомятся с новым лексическим материалом, составляют прогоноз погоды, высказывают свое мнение о том, что можно делать в разное время года, описывают любимое время года, составляют диалоги о погоде с помощью функциональных опор. | Учебник, CD | Reader ex.1 |
| 67  68  69 |  |  | If the weather is fine…  Если погода хорошая …? | Учебник, CD | GS p.170 Reader ex.2 |
| 70  71 |  |  | What is the weather going to be like?  Какая будет погода? | Учебник, CD | GS p.p.166, 168 Activity book ex.3 |
| 72  73 |  |  | Summer or winter?  Лето или зима? | Учебник, , CD | Reader ex.4 |
| 74  75 |  |  | Where will you go?  Куда ты поедешь? | Учебник, CD | Culture note |
| 76 |  |  | Test yourself  Тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 77-78 |  |  | Season activities  Времена года(Проект) | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| *What are you going to be? (22ч+2ч)* | | | | | | | | |
| 79  80  81 |  |  | Who are they? What are they?  Кто они? Профессии | Знакомство с информацией об известных людях, xто должны уметь делать люди разных профессий, с мнениями британских детей об учебе как о труде, с мнениями британских детей о профессиях. Знакомство с subject questions, articles with professions, dates, Past Perfect, modal verbs | Учащиеся должны уметь читать и понимать рассказы и разговоры людей о их работе и профессиях, задавать вопросы о имени и профессии, говорить о работе родителей и будущей профессии, выражать своё мнение о школе как о работе, аргументировать и выражать сомнение о выборе профессии. | Читают и аудируют с целью понимания основного и полного содержания информации, задают и отвечают на вопросы о работе и профессиях, знакомятся с новым лексическим материалом, высказывают свое мнение о преимуществах и недостатках разных профессий, обсуждают что должны делать люди разных профессий и является ли учёба в школе работой, составляют диалог с помощью функциональны  х опор. | Учебник, CD | GS p.170  Reader ex.1 |
| 82  83  84 |  |  | Do people like what they do?  Любят ли люди своб профессию? | Учебник, CD | Reader ex.2,3 |
| 85  86  87 |  |  | What had been before? Что было раньше? | Учебник, CD | GS p. 168  Reader ex.3 |
| 88  89  90 |  |  | What does she have to do in her job?  Что ты делаешь на работе? | Учебник, CD | Word building  Culture note  GS p. 168-170  Reader ex.5 |
| 91  92  93 |  |  | My work is school  Школа – это моя работа | Учебник, CD |  |
| 94  95  96 |  |  | What are you going to be?  Что ты собираешься делать? | Учебник, CD |  |
| 97 |  |  | Let’s play “Town”!  Игра «Город» | Учебник, CD |  |
| 98  99 |  |  | Повторение изученного за год | Обобщение полученных знаний |  |  | Учебник, |  |
| 100 |  |  | Final test  Промежуточная итоговая аттестация | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 101  102 |  |  | Reserved lessons  Резервные уроки | Обобщение полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ( 6 КЛАСС )**

|  |  |
| --- | --- |
| № 7 | Start-test |
| №11 | Тest yourself |
| №23 | Тest yourself |
| №36 | Тest yourself |
| №47 | Half-year test |
| №62 | Тest yourself |
| №76 | Тest yourself |
| №100 | Final test |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (7 КЛАСС)**

***Говорение.*** К концу 7-го класса учащиеся должны усвоить новые грамматические явления, такие как косвенная речь, степени сравнения наречий, сложноподчиненные предложения, конструкции с инфинитивом, страдательный залог, употребление артиклей. Усвоить 331 новых ЛЕ. Учащиеся должны правильно интонационно оформлять речь, повысить темп высказывания. Ученики должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером по заданной ситуации, употребляя при этом речевые клеше и формулы (6-8 реплик). В монологической речи учащиеся должны уметь передать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова (8-12 фраз).

***Чтение.*** К концу 7-го класса учащиеся должны уметь читать тексты, охватывая общее содержание прочитанного, детально понимать прочитанное и уметь находить только нужную информацию. Так же учащиеся должны уметь обращаться с лингвострановедческим словарем (самостоятельная работа).

***Аудирование.*** В 7-ом классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника (длительность звучания 2-2,5 минуты).

***Письмо.*** Учащиеся должны уметь письменно фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры для устного высказывания, заполнять анкету, составлять вопросник для интервью, анкетирования, писать письмо по аналогии с образцом.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (7 КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Ты счастлив в школе? | 12 | 1 |
| 2 | В чём ты делаешь успехи?. | 12 | 1 |
| 3 | Могут ли люди обойтись без тебя? | 12 | 1 |
| 4 | Ты друг планеты? | 12 | 1 |
| 5 | Ты счастлив со своими друзьями? | 10 | 1 |
| 6 | Что есть лучшего в твоей стране? | 10 | 1 |
| 7 | Есть ли у тебя пример для подражания? | 10 | 1 |
| 8 | Как ты проводишь своё свободное время? | 10 | 1 |
| 9 | Какие самые известные достопримечательности твоей страны? | 10 | 1 |
| 10 | Мы похожи или мы разные? | 4 | 1 |
| Итого |  | 102 | 10 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные компоненты содержания обучения** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Учебно-методи**  **ческое и материаль**  **но-техническое обеспечение** | **Повторение, задания для самостоя**  **тельной работы** |
| **План** | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| *Are you happy at school?(12ч)* | | | | | | | | |
| 1  2 |  |  | Как вы провели каникулы? | Знакомство с летними каникулами зарубежных сверстников, с  английской школой, с  школьными предметами и отметками, расписанием,  с мнениями ребят о школе, с школьным сленгом, фразами переспроса, недопонимания, с правилами в современной школе. Повторение Past Simple | Уметь читать и понимать письма о летних каникулах, школьное расписание, классный дневник, рассказы о школе и внешкольных мероприятиях, мнения детей о школе. Уметь рассказывать о летних каникулах, школьных мероприятиях, любимых предметах, использовать различные выражения, чтобы выразить недопонимание или спросить о значении. Уметь писать письма о школе и летних каникулах. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Работать с лексической таблицей, строят высказывания по образцу, переводят с русского на английский, готовят и представляют проекты по заданной теме, выбирают значение многозначного слова, пользуются грамматическим справочником, пользуются лингвострановедческим справочником. | Учебник, CD. | GS p.197-198 Word building Reader ex. 1 |
| 3  4 |  |  | Вы рады возвращению в школу? | Учебник, CD. | GS p.204  Reader ex. 2 |
| 5  6 |  |  | Ваш любимый предмет | Учебник, CD. | Word box  Reader ex. 4 |
| 7 |  |  | Входная контрольная работа | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 8 |  |  | Я люблю школу. А ты? | Учебник, CD. |  |
| 9 |  |  | Что это значит? | Учебник, CD. | Reader ex. 5 |
| 10 |  |  | Передовая школа, какая она? | Учебник, CD. | Word building |
| 11 |  |  | Урок-проект «Моя школа» | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 12 |  |  | Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *В чём ты делаешь успехи?(12ч)* | | | | | | | | |
| 13  14 |  |  | Твои достижения | Знакомство с достижениями ребят , с  доской достижений, с наградой Герцога Эдинбургскогo. Знакомство с Adverbs of manner, comparative and superlative adverbs.Повторение Past Simple, Present Perfect | Уметь читать и понимать рассказы о достижениях людей и занятиях, журнальные статьи о проблемах детей. Уметь выражать мнения о способностях людей, говорить о том, что умеют и не умеют делать. Уметь писать о своих целях и достижениях. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Работают с лексической таблицей, строят высказывания по образцу, распознают фразовые глаголы, переводят с русского на английский, кратко излагают содержание текста, пользуются грамматическим справочником, пользуются лингвострановедческим справочником, выполняют тестовые задания на словообразование. | Учебник, CD. | GS p.197  Word box  Reader ex. 1 |
| 15 |  |  | Что ты умеешь делать хорошо? | Учебник, CD. | GS p.194  Word building |
| 16 |  |  | Кто может сделать это лучше? | Учебник, CD. | GS p.195, p. 205  Reader ex. 2 |
| 17  18 |  |  | Ты мастер на все руки? | Учебник, CD. | Reader ex. 3 |
| 19  20 |  |  | Ты знаешь, как…? | Учебник, CD. | Reader ex. 4 |
| 21  22 |  |  | Что вы знаете о награде герцога Эдинбургс-кого? | Учебник, , CD. |  |
| 23 |  |  | Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 24 |  |  | «Доска Почёта?» -урок-проект | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| *Могут ли люди обойтись без тебя? (12ч)* | | | | | | | | |
| 25  26 |  |  | Что ты делаешь для благотворительности? | Знакомство с благотворительными организациями Англии и России, с  не популярными, но важными праздниками, как заработать деньги. Знакомство со стуктурой  Complex object, Ving form, Pronouns, Articles  Типы местоимений | Уметь читать и понимать статьи о благотворительных организациях и проектах, рассказы о благотворительных организациях, проектах и волонтерах, уметь понимать что дети говорят о волонтерской работе, выражать свое мнение о благотворительности и волонтерской работе, писать письмо, запрашивая информацию о благотворительных организациях.  Уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Кратко излагают содержание текста, строят высказывания по образцу, выбирают значение многозначного слова, пользуются грамматическим справочником, пользуются лингвострановедческим справочником, переводят с русского на английский. |  | Word building  Word box  Reader ex. 1 |
| 27  28 |  |  | Почему эти дни важны? | Учебник, CD. | GS p.202  Reader ex. 2 |
| 29  30 |  |  | Что мне сделать для тебя? | Учебник, CD. | GS p.190, p.203  . Reader ex. 3 |
| 31  32 |  |  | Что заставляет тебя помогать людям? | Учебник, CD. | GS p. 188,  p. 191 |
| 33  34 |  |  | Какая великолепная идея! | Учебник, CD. | Reader ex. 4 |
| 35 |  |  | Идеи по сбору денег | Учебник, CD. | Reader ex. 5 |
| 36 |  |  | Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *Ты друг планеты? (12ч)* | | | | | | | | |
| 37  38 |  |  | Являешься ли ты другом природы? | Знакомство с проблемами экологии,  экологическими группами, с  национальными парки Англии и России. Знакомство со структурой Present Simple Passive, повторение Modal verbs, Articles with geographical names, countable and uncountable nouns | Уметь читать и понимать статьи и рассказы о природе, письма об экологических проблемах, деятельности по защите окр.среды. Уметь понимать, что люди делают, чтобы спасти Землю, чем они обеспокоены. Уметь описывать экологические проблемы своего города, выражать свое мнение об экологических проблемах, описывать что делается в семье и школе для спасения природы, пересказывать тексты о национальных парках. Уметь писать о проблемах окр.среды, о защите окр.среды.  Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Выбирают значение многозначного слова, определяют связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов, строят высказывания по образцу, пользуются грамматическим справочником, пользуются лингвострановедческим справочником, переводят с русского на английский. | Учебник, CD. | GS p.188  Word box  Reader ex. 1 |
| 39  40  41 |  |  | Имеются ли эко- проблемы в твоём городе? | Учебник, CD. | GS p.201, p.191  Reader ex. 2 |
| 42  43 |  |  | Кто должен быть в ответе за планету? | Учебник, CD. | GS p.199  Reader ex. 3 |
| 44  45 |  |  | Ты беспокоишься о природе? | Учебник, CD. | Reader ex. 4 |
|  |  |  |  | Учебник, CD. | GS p.189  Word building    Reader ex. 5 |
| 46 |  |  | Тест за 1 полугодие | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 47  48 |  |  | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| *Ты счастлив со своими друзьями? (10ч)* | | | | | | | | |
| 49  50 |  |  | Какие у тебя друзья? | Знакомство с характеристикой друзей, как дружить с друзьями по переписке и с друзьями из разных стран. Введение relative clauses with who/that/which | Уметь читать и понимать письма детей, стихотворения, записи в дневниках о друзьях и дружбе, короткие истории о друзьях. Уметь понимать, что люди говорят о их друзьях и дружбе. Уметь рассказывать о лучших друзьях, о проблемах, о дружбе. Задавать и отвечать на вопросы о друзьях и дружбе, делать предложения и говорить о готовности что-то сделать, пересказывать истории других людей о межкультурном опыте. Уметь написать короткое письмо о своих друзьях, написать письмо в газету.  Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Строят высказывания по образцу, выбирают значение многозначного слова, кратко излагают содержание текста, пользуются грамматическим справочником, пользуются лингвострановедческим справочником, переводят с русского на английский. | Учебник, CD. | GS p.200-201  Word box  . |
| 51  52 |  |  | Что такое хороший друг? | Учебник, CD. | GS p.205  Reader ex. 1 |
| 53 |  |  | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | Учебник, CD. | GS p.205  Reader ex. 2 |
| 54 |  |  | Сколько у тебя друзей? | Учебник, CD. | GS p.191-192, p.196 |
| 55  56 |  |  | Мы можем быть друзьями по переписке? | Учебник, CD. |  |
| 57 |  |  | Почему дружат дети разных стран? | Учебник, CD. |  |
| 58 |  |  | Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *Что есть лучшего в твоей стране? (10ч)* | | | | | | | | |
| 59  60 |  |  | Достопримечательности нашей страны? | Знакомство с достопримечательностями Лондона и Москвы, с лучшими товарами стран,  как выбирать вещи,  что находится на улице, с  достопримечате  льностями Уэльса, Шотландии и Ирландии. Знакомство с конструкцией Adjective+Infinitive с оценочными прилагательными. Повторение the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect, отрицательных префиксов, substitution: one /ones. | Уметь читать и понимать мнения о самых популярных Британских предметах и продуктах. Уметь читать и понимать короткие истории о самых популярных предметах Британии. Уметь понимать, что люди говорят о символах Британии, мнения детей о любимых предметах и продуктах, уметь понимать вопросы о популярных продуктах. Уметь говорить о причинах почему они или их друзья любят что-то, задавать и отвечать на вопросы о популярных продуктах, выражать своё мнение о разных предметах. Уметь писать о популярных предметах и продуктах в своей стране.  Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Строят высказывания по образцу, выбирают значение многозначного слова, различают относительные и качественные прилагательные, определяют порядок следования прилагательных перед существительными, пользуются грамматическим справочником, пользуются лингвострановедческим справочником.. | Учебник, CD. | GS p.193,  p. 192-193,  p. 197 |
| 61  62 |  |  | Почему они лучшие? | Учебник, CD. | GS p. 203,  p. 188  Word building  Reader ex. 3 |
| 63  64 |  |  | Что заставляет вас делать выбор? | Учебник, CD. | GS p.192  Reader ex. 4 |
| 65 |  |  | Что есть особенного на вашей улице? | Учебник, CD. |  |
| 66  67 |  |  | Гордишься ли ты своей страной? | Учебник, CD. | GS p.190 |
| 68 |  |  | Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *Есть ли у тебя пример для подражания? (10ч)* | | | | | | | | |
| 69  70 |  |  | Кем ты гордишься? | Знакомство с знаменитыми людьми,  кто такие герои,  хорошо ли быть знаменитым с фразами согласия и несогласия. Знакомство с the noun as an attribute, infinitive as an attribute  Повторение articles, relative clauses with whose. | Уметь читать и понимать информацию об известных людях, мнения о людях, которых дети любят и уважают, мнения о жизни и деятельности известных людей, биографии известных людей. Уметь понимать мнения о жизни и достижениях разных людей. Уметь говорить о людях, которыми дети восхищаются, говорить о известных людях и их достижениях, выражать свое мнение о людях, которых они считают героями. Уметь писать о людях, которыми они гордятся, о героях книг и фильмов. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Строят высказывания по образцу, кратко излагают содержание текста,  пользуются грамматическим справочником и лингвострановедческим справочником, переводят с русского на английский.. | Учебник, CD. | GS p.188,  p. 189  Word box  Reader ex. 3 |
| 71  72 |  |  | Кто сделал это первым? | Учебник, CD. | GS p.203,  p. 190  Reader ex. 1 |
| 73  74 |  |  | Какими людьми ты восхищаешься? | Учебник, CD. | GS p.205  Reader ex. |
| 75 |  |  | Кто твой герой? | Учебник, CD. | . Reader ex. 2 |
| 76 |  |  | Хорошо ли быть знаменитым? | Учебник, CD. |  |
| 77 |  |  | Как стать знаменитым? | Учебник, CD. | Reader ex. 4 |
| 78 |  |  | Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| *Как ты проводишь своё свободное время? (10ч)* | | | | | | | | |
| 79  80 |  |  | Что ты делаешь в свободное время? | Знакомство с самыми популярными видами хобби,  как не потратить время зря, планы на будущее, как подростки разных стран проводят свободное время | Уметь читать и понимать статьи о свободном времени и хобби детей, мнения детей о их свободном времени, рекламу о занятиях для детей.  Уметь понимать мнения детей о их времяпровождении, разговоры детей о их планах на выходные. Уметь объяснять что и почему они любят делать в свободное время, описывать свое хобби, предлагать или отказываться от предложения. Уметь писать о своих хобби и занятиях в свободное время, уметь писать письмо, как семья проводит свободное время.  Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Работают с лексической таблицей, распознают фразовые глаголы, пользуются грамматическим справочником и лингвострановедческим справочником, переводят с русского на английский, | Учебник, CD. | GS p.195  Word box  Reader ex. 1 |
| 81  82 |  |  | Какое у тебя хобби? | Учебник, CD. | GS p.193  Reader ex. 2 |
| 83  84 |  |  | Какой лучший способ не тратить время попусту? | Учебник, CD. | . |
| 85 |  |  | Не посмотреть ли нам хороший фильм? | Учебник, CD. | GS p.197, p.199  Reader ex. 5 |
| 86 |  |  | Как проводят свободное время подростки разных стран? | Учебник, CD. |  |
| 87 |  |  | Делать проекты тоже увлекательно. | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 88 |  |  | Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *Какие самые известные достопримечательности твоей страны? (10ч)* | | | | | | | | |
| 89  90 |  |  | Что ты знаешь о столице своей страны? | Знакомство с достопримечательностями Лондона, Санкт-Петербурга, Москвы, Белгорода, Казани, с историей родного города, что можно назвать восьмым чудом света. Знакомство Past, Future Simple Passive. Повторение articles, dates. | Уметь читать и понимать информацию о достопримечательностях, истории разных городов, мнения о достопримечательностях современного мира. Уметь понимать мнения о чудесах современного мира, информацию о истории и достопримечательностях разных городов. Уметь говорить о достопримечательностях Москвы, родного города, выражать своё мнение о выборе одного из чудес современного мира. Уметь писать о истории и достопримечательностях родного города, о планах.  Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Строят высказывания по образцу, кратко излагают содержание, пользуются грамматическим справочником и лингвострановедческим справочником, переводят с русского на английский. | Учебник, CD. | GS p.189-190  Word box  . Reader ex. 1 |
| 91  92 |  |  | Что ты знаешь о истории своего родного города? | Учебник, CD. | GS p.194,  p. 201  Reader ex. 2 |
| 93  94 |  |  | Что построят в твоём городе? | Учебник, CD. | GS p.202 |
| 95 |  |  | Твои новые Чудеса Света? | Учебник, CD. | Reader ex. 3 |
| 96 |  |  | Ты ходишь в музеи? | Учебник, CD. | . Reader ex. 4 |
| 97 |  |  | Что ты знаешь о Московском Кремле? | Учебник, CD. |  |
| 98 |  |  | Промежуточ-ная аттестация | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *Мы похожи или мы разные? (4ч)* | | | | | | | | |
| 99 |  |  | Какими мы видим друг друга? | Обобщение полученных знаний.  Развитие умения сравнивать и обобщать информацию. | Уметь читать и понимать мнения британских детей о России и её людях, мнения детей о их городах на интернет сайтах. Уметь писать, какие проблемы их беспокоят.  Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Строят высказывания по образцу, кратко излагают содержание, пользуются грамматическим справочником и лингвострановедческим справочником, переводят с русского на английский. | Учебник, CD. | GS p.194,  p. 202,  p. 205.  Write a composition “Are British children and children from your country different or alike?” (80-100 words) |
| 100 |  |  | Является ли твой родной город культурной столицей? | Учебник, CD. | GS p.193,  p. 203,  p. 201.  Write a composition “What city deserves to be the Capital of Culture?” (80-100 words) |
| 101-102 |  |  | Вас беспокоят одни и те же проблемы? | Учебник, CD. | Write a composition “What problems do you worry about?” (80-100 words) |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ( 7 КЛАСС )**

|  |  |
| --- | --- |
| №7 | Start-test |
| №12 | Проверь себя |
| №24 | Проверь себя |
| №37 | Проверь себя |
| №48 | Контрольная работа за полугодие |
| №58 | Проверь себя |
| №68 | Проверь себя |
| №78 | Проверь себя |
| №88 | Проверь себя |
| №98 | Промежуточная итоговая аттестация |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (8 КЛАСС)**

***Чтение****.* К концу 8-го класса учащиеся должны овладеть техникой чтения различных текстов (объявления, брошюры, буклеты, инструкции, художественную литературу, публицистическую и научную литературу, прессу). Словарь учащихся должен составлять 336 ЛЕ.

***Аудирование.*** Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи построенную на материале учебника, допускается включение до 3% незнакомых слов (3мин.)

***Говорение.*** К концу 8-го класса ученики должны уметь высказаться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении, логично и связно, должны высказываться продуктивно. Учащиеся должны говорить самостоятельно, экспромтом. Речь должна звучать в нормальном темпе.

***Письмо.*** Учащиеся должны уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного, уметь составлять план и тезисы будущего высказывания, письменно излагать свое отношение к чему-либо, уметь писать различные виды писем.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (8 КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | My country at glance | 24 | 1 |
| 2. | Is your country a land of traditions? | 12 | 1 |
| 3. | Do you like travelling? | 12 | 1 |
| 4. | Are you fond of sport? | 15 | - |
| 5. | A healthy living guide | 15 | 1 |
| 6 | Changing times, changing styles | 24 | 1 |
| ИТОГО |  | 102 | 5 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(8 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные компоненты содержания обучения** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** |  | **Повторение, задания для самостоя**  **тельной работы** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| *My country at glance (22ч+2ч)* | | | | | | | | |
| 1  2  3 |  |  | Britain is more than London Британия –это не только Лондон | Знакомство с лексикой по темам: географическое положение Великобритании, языки и национальности, национальные символы, черты характера,  Повторение Present Simple Passive | Учащиеся должны понимать на слух, читать информацию о географическом положении, языках, национальных. Уметь рассказывать о своей стране. Выразить своё мнение о людях. Уметь писать о родном городе, столице, символах своей страны. Уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Читают и аудируют с разными стратегиями, выполняют задания по аудированию в тестовом формате (кратко отвечать на вопросы в письменной форме), используют слова и выражения для того, чтобы сопоставить и противопоставить факты, знакомятся с новым лексическим материалом | Учебник, CD,  карта | Word box p.7  Student’s book  р.9 Ex.4 |
| 4  5 |  |  | My image of Britain моё представление о Британии | Учебник, CD.  раздаточные грамм. таблицы | Word box p.11  Student’s book  р.13 Ex.5 |
| 6 |  |  | Входная контрольная работа | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 7  8 |  |  | What are the British like?  Какие они, Британцы? | Учебник, CD.  раздаточные грамм. таблицы | GS p.192  Student’s book  р.16 Ex.3 |
| 9  10 |  |  | Discovering England  Открываем Англию | Учебник, CD. | GS p.193  Student’s book  р.21 Ex.2 |
| 11  12 |  |  | What are your impressions?  Ваши впечатления о Британии. | Учебник, CD. | Reader ex.5 |
| 13  14 |  |  | Are you proud of your country? Гордишься ли ты своей страной? | Учебник, CD. | Student’s book  р.26 Ex.4 |
| 15  16  17 |  |  | What is your country like? Какая твоя страна? | Учебник, CD. | Student’s book  р.30 Ex.4 |
| 18  19 |  |  | What is your hometown like?Твой родной город. | Учебник, CD. | Student’s book  р.33 Ex.2 |
| 20 |  |  | Test yourself  Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 21  22 |  |  | Project lessons  Урок проек – Моя малая родина | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 23  24 |  |  | Reserved lessons | Обобщение полученных знаний |  |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| *Is your country a land of traditions?(12ч)* | | | | | | | | |
| 25 |  |  | What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии? | Знакомство с лексикой по теме «Праздники и традиции стран изучаемого языка». Знакомство с разделительными вопросами | Учащиеся должны уметь выражать свое мнение о различных праздниках, запрашивать информацию о традициях празднования, рассказать о русских традициях и правилах поведения в России, уметь писать поздравительные открытки. Уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Читают и аудируют с разными стратегиями, выполняют задания по аудированию в тестовом формате (кратко отвечать на вопросы в письменной форме), используют слова и выражения для того, чтобы сопоставить и противопоставить факты, знакомятся с новым лексическим материалом | Учебник, CD. | Word box p.38  GS p.192  Student’s book  р.40 Ex.3 |
| 26  27 |  |  | Do you know Miss Manners? Соблюдаешь ли ты правила поведения? | Учебник, CD. | Word box p.43  Student’s book  р.44 Ex.4 |
| 28  29 |  |  | We don’t know much about Americans, do we? Мы не всё знаем об американцах? | Учебник, CD. | Student’s book  р.47 Ex.4  GS p.198 |
| 30 |  |  | How to keep the English happy. Как вести себя с англичанами. | Учебник, CD. | GS p.201,203 |
| 31 |  |  | How long is the British year? Сколько праздников в Британии? | Учебник, CD. |  |
| 32 |  |  | Are celebrations important? Важны ли праздники? | Учебник, CD. | Student’s book  р.56 Ex.3 |
| 33 |  |  | Would you like to write a postcard? Не написать ли нам открытку? | Учебник, CD. | Student’s book  р.58 Ex.3 |
| 34 |  |  | Giving and receiving gift Дарим подарки | Учебник, CD. |  |
| 35 |  |  | Test yourself Проверь себя | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 36 |  |  | Project lesson  Урок проект – Русские зимние праздники | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| *Do you like travelling? (12ч)* | | | | | | | | |
| 37  38 |  |  | What are your travel habits? Как вы любите путешествовать? | Знакомство с лексикой по теме «Путешествие и семейный отдых». Знакомятся с правилами для туристов, самые популярные места отдыха. Знакомство с модальными глаголами | Учащиеся должны уметь читать и понимать туристические буклеты и рекламу, запрашивать информацию о местах отдыха для туристов, выражать свое мнение о различных способах путешествия, уметь вести диалог с зарубежными сверстниками. Уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Читают и понимают брошюры и буклеты, умеют писать открытки с отдыха и письма о планах на каникулы. Используют фактические и оценочные прилагательные в описании. | Учебник, CD. | Word box p.66-67  Student’s book  р.68 Ex.4 |
| 39  40 |  |  | What to know before you go? Готовимся к путешествию | Учебник, CD. | GS p.194, 202 |
| 41 |  |  | Are you an adventurous traveler? Любите ли вы активный отдых? | Учебник, CD. | GS p.195 |
| 42 |  |  | How long does it take to travel round the world? Путешествие по миру | Учебник, CD. | GS p.183, 197, 200 |
| 43 |  |  | Have you ever travelled to London? Вы когда нибудь были в Лондоне? | Учебник, CD. |  |
| 44 |  |  | Do you like travelling? Любите ли вы путешествовать? | Учебник, CD. | Student’s book  р.85 Ex.3 |
| 45 |  |  | Do you always understand what other people say? Вы понимаете иностранцев? | Учебник, CD. | Student’s book  р.88 Ex.3 |
| 46 |  |  | What is your favourite destination? Какое ваше любимое место отдыха? | Учебник, CD. | Student’s book  р.91 Ex.4 |
| 47 |  |  | Test yourself  Тест за 1 полугодие | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 48 |  |  | Project lesson  Урок проект – Советы для туристов | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| *Are you fond of sport?(15ч)* | | | | | | | | |
| 49  50 |  |  | Highlights of sport  Важные спортивные события | Знакомство с лексикой по теме «Спорт», «История спорта», «Олимпийские игры». Знакомство с приемами словообразования и Present Perfect Passive | Учащиеся должны уметь читать и понимать журнальные и газетные статьи о спорте, истории спорта, спортивных соревнованиях; понимать и выражать собственные мнения о различных видах спорта; писать репортажи о спортивных событиях. Уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Читают и понимают тексты о спорте, о важных мировых спортивных событиях, олимпийских и паралимпийских играх. | Учебник, CD. | Word box p.99  Student’s book  р.100 Ex.3 |
| 51  52 |  |  | I found myself in running я ншел себя в спорте | Учебник, CD. | Word box p.101 |
| 53 |  |  | Sport history  История спорта | Учебник, CD. | GS p.190  Student’s book  р.106 Ex.5 |
| 54  55 |  |  | The history of the Olympic Games История олимпийских игр | Учебник, CD. | Student’s book  р.111 Ex.3 |
| 56  57 |  |  | Games for everyone игры для всех | Учебник, CD. | Student’s book  р.114 Ex.4 |
| 58  59 |  |  | To watch or to take part? Смотреть или принимать участие? | Учебник, CD. | Student’s book  р.116 Ex.2 |
| 60  61 |  |  | How many PE lessons should there be at school? Сколько у тебя уроков физкультуры? | Учебник, CD. | Student’s book  р.119 Ex.3 |
| 62 |  |  | School Sports Day День спорта в школе | Учебник, CD. | Student’s book  р.121 Ex.3 |
| 63 |  |  | Project lesson  Урок проект – Моё спортивное портфолио | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| *A healthy living guide (15ч)* | | | | | | | | |
| 64  65 |  |  | Good and bad habits Хорошие и плохие привычки | Знакомство с лексикой по теме «ЗОЖ» Знакомство с приемами словообразования и Present Perfect Progressive. | Учащиеся должны уметь читать и понимать о здоровом образе жизни и проблемах со здоровьем, уметь давать советы по ЗОЖ, и одобрять или не одобрять хорошие или плохие привычки. Уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Читают и понимают тексты, инструкции, рецепты. Пишут сочинение о ЗОЖ и описывают свой повседневный образ жизни | Учебник, CD. | Word box p.124  GS p.202  Student’s book  р.127 Ex.3 |
| 66 |  |  | Mу tips for staying healthy Как сохранить здоровье | Учебник, CD. | GS p.185  Student’s book  р.130 Ex.3 |
| 67 |  |  | I haven’t been eating junk food for a long time полезная и вредная еда | Учебник, CD. | GS p.188  Student’s book  р.134 Ex.3 |
| 68  69 |  |  | A day’s wait Урок чтения | Учебник, CD. |  |
| 70  71 |  |  | Facts and myths about your health Факты и мифы о здоровье | Учебник, CD. | GS p.202 |
| 72  73 |  |  | Do you care about your health? Следишь ли ты за своим здоровьем? | Учебник, CD. | GS p.203  Student’s book  р.143Ex.3 |
| 74  75 |  |  | Do you always understand the instructions? Понимаешь ли ты инструкции? | Учебник, CD. |  |
| 76 |  |  | If you are unhealthy who is responsible for it?Кто в ответе за здоровье? | Учебник, CD. | Student’s book  р.148 Ex.3 |
| 77 |  |  | Test yourself | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 78 |  |  | Project lesson Урок проект-Путеводитель по ЗОЖ | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| *Changing times, changing styles(24ч)* | | | | | | | | |
| 79  80 |  |  | What was in fashion in the past? Что было в моде в прошлом? | Знакомство с лексикой по теме «Одежда», «Мода и субкультура» Знакомство с условными предложениями 2 типа, грамматические структуры с инфинитивом | Учащиеся должны уметь распознавать в и понимать значения идиоматических выражений в тексте , аргументировать свою точку зрения, используя вводные слова. Уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | Читают и понимают рассказы о моде в разные периоды времени, тексты о традиционной британской одежде и школьной форме, рекламу одежды. | Учебник, CD. | Word box p.155  Student’s book  р.156 Ex.3 |
| 81  82 |  |  | What do you know about street wear? Что такое уличная мода? | Учебник, CD. | Word box p.157  Student’s book  р.158 Ex.2 |
| 83  8485 |  |  | If I went to Britian…Если я поеду в Британию… | Учебник, CD. | GS p.197 |
| 86  87  88 |  |  | I wish I could wear jeans to school! Школьная форма | Учебник, CD. | GS p.197-198  Student’s book  р.165 Ex.5 |
| 89  90  91 |  |  | “Nobody wears things like that!” это не модно! | Учебник, CD. | GS p.203 |
| 92  93  94 |  |  | Who are more interested in fashion – girls or boys?Кто интересуется модой? | Учебник, CD. |  |
| 95  96 |  |  | Is fashion important for you? Важна ли мода для тебя? | Учебник, CD. | Student’s book  р.173 Ex.2 |
| 97 |  |  | Final test Промежуточная аттестация | Контроль полученных знаний |  |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 98  99 |  |  | “You loоk fine” – “Thank you.”говорим комплименты |  |  | Пишут эссе о преимуществах и недостатках школьной формы | Учебник, CD. |  |
| 100 |  |  | Is shopping cool? Идем за покупками | Учебник, CD. |  |
| 101  102 |  |  | Project lesson – Урок проект – Как одеться на вечеринку | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ( 8 КЛАСС )**

|  |  |
| --- | --- |
| №6 | Start-test |
| №20 | Тest yourself |
| №35 | Тest yourself |
| №47 | Half-year test |
| №77 | Тest yourself |
| №97 | Final test |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (9 КЛАСС)**

* усвоить 344 лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* овладеть следующими грамматическими явлениями: косвенная речь, согласование времен, времена групп Simple, Progressive, Perfect, пассивный залог, придаточные предложения 1,2,3 типов, модальные глаголы, слова-связки, возвратные местоимения;
* овладеть умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, где объем высказывания составляет 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным;
* кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова, где объем высказывания составляет 8- 10 фраз;
* догадаться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, извлекать социокультурное содержание;
* уметь пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем;
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку;
* делать выписки из текста, писать письма личного и официального характера, сочинения о литературных местах своего города, о школе, о школьной жизни, о работе, об учебе, о планах на будущее.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (9А КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Т Е М А | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Reading…? Why not?  Чтение в нашей жизни | 15 | 1 |
| 2. | Let the music begin…  Музыка в нашей жизни | 15 | 1 |
| 3. | What’s the news?  Средства массовой коммуникации | 18 | 1 |
| 4. | What school do you go to?  Образование | 15 | 1 |
| 5. | School – what’s next?  Будущая профессия | 15 | 1 |
| 6. | My country in the world  Моя страна в мире | 20 | 1 |
| 7. | Our school yearbook  Наш школьный ежегодник | 4 | - |
| Итого |  | 102 | 6 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные компоненты содержания обучения** | | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Учебно-методи**  **ческое и материаль**  **но-техническое обеспечение** | **Повторение, задания для самостоя**  **тельной работы** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | | |
| *Reading…? Why not?(14ч+1ч)* | | | | | | | | | |
| 1  2 |  |  | What are teens’  reading tastes?  Что любят читать подростки? | Знакомство с мнением зарубежных сверстников о чтении, с отрывками из художественных и публицистических произведений, с биографиями известных писателей (Диккенс, Шекспир, Стивенсон), с информацией о популярных писателях (Толкин, Роулинг, Кэрол), с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России, с мнением британских сверстников о любимых писателях и книгах. Факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры страны изучаемого языка Повторение Present, Past meaningl Passive voice, reported speech, Wh-clauses | Ученики должны понимать на слух, читать статьи о книгах и чтении, биографии известных писателей, интервью с популярными писателями, мнениями о роли чтения. Уметь говорить о своих любимых книгах, биографиях известных писателей, о роли чтения в жизни, о литературных местах Британии и России, уметь задавать и отвечать на вопросы о книгах, писателях и литературных местах.  Уметь писать о своем отношении к чтению, о знаменитых литературных местах, рецензию на книгу. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | | Учащиеся читают статьи художественных и публицистических стилей с полным пониманием прочитанного, составляют высказывания используя Fact File, высказывают свое мнение, используя опоры, знакомятся с новым лексическим материалом | Учебник, CD, портреты известных писателей | Word box p.7  GS p.192  Reader ex.1 |
| 3  4 |  |  | What writers is your country famous for?  Знаменитые писатели твоей страны. | Учебник, CD. портреты известных писателей | р.11 Word bоx, GS p.192-193 Reader ex.2 |
| 5  6 |  |  | Who are your favourite authors?  Кто твои любимые писатели? | Учебник, CD. портреты известных писателей | Word box p.15  GS p.194 Reader ex.3 |
| 7 |  |  | Входная контрольная работа | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 8 |  |  | What literary places are there in your country?  Литературные места | Учебник, CD. портреты известных писателей | Reader ex.4 |
| 9  10 |  |  | What books do you like reading?  Что ты любишь читать? | Учебник, CD. портреты известных писателей | GS p.199 Reader ex.5 |
| 11 |  |  | Do you prefer books or films?  Что ты предпочитаешь: книги или фильмы? | Учебник, CD. | GS p.201 Activity book ex.2 Reader ex.6 |
| 12 |  |  | What book to buy?  Какую книгу ты покупаешь? | Учебник, CD. | Reader ex.7 |
| 13 |  |  | Project lesson  Урок – проект Литературная викторина | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 14 |  |  | Test тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 15 |  |  | Reserved lesson  Резервный урок | Обобщение полученных знаний |  | |  |  |  |
| *Let the music begin…(9ч)* | | | | | | | | | |
| 16  17 |  |  | A musical tour of Britain  Музыкальный тур по Британии | Знакомство с музыкальными стилями, популярными в Великобритании, с историей поп- и рок- музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре, с информацией о рок-музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз, с популярными мюзиклами. Повторение правил употребления артиклей с личными именами и географическими названиями, V-ing forms, Future meaning | Ученики должны понимать на слух, читать статьи о музыкальных британских фестивалях и известных музыкальных местах, мнения о разных видах музыки и музыкантов. Уметь говорить о любимой музыке, музыкантах и предпочтениях в музыке, о биографии и достижениях любимых музыкантов, выражать свое мнение о разных типах музыки. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | | Учащиеся выполняют задания по чтению, отвечают на вопросы по прочитанному выбирают нужное значение слова, исходя из контекста,  сравнивают фактическую информацию, знакомятся с новым лексическим материалом | Учебник, CD. раздаточные грамм. таблицы | Word box p.35  GS p.188 Reader ex.1 |
| 18  19 |  |  | Do you known rock and pop history?  История музыкальных жанров | Учебник, CD. | Word box p.39  GS p.197-198  Reader ex.2 |
| 20  21 |  |  | What music do you like?  Какая музыка тебе нравится? | Учебник, CD. | Reader ex.3 |
| 22  23 |  |  | Are you going to the concert tomorrow?  Ты пойдешь на концерт завтра? | Учебник, CD. | GS p.193 |
| 24 |  |  | What are the Proms for? Променадный концерт |  |  | |  |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| *Let the music begin…(6ч)* | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | What are the Proms for? Променадный концерт | Знакомство с популярными мюзиклами, с понятием «Promenade concert» , с формой написания благодарственного письма | Учащиеся должны уметь писать благодарственное письмо, с опорой на образец и соблюдая правила оформления писем в Британии. | | Учащиеся аудируют рассказ о променад-концертах и выполняют задания по услышанному, пишут благодарственное письмо записывающей компании и любимому певцу, используя клише, знакомятся с новым лексическим материалом | Учебник, CD. | Reader ex.5 |
| 26  27 |  |  | Can you write a thank-you letter?  Благодарственное письмо | Учебник, CD. |  |
| 28 |  |  | The cop and the anthem  Урок чтения | Учебник, CD. | Reader ex.6 |
| 29 |  |  | Project lesson  Урок чтения. Проект | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 30 |  |  | Test  Тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *What’s the news? (16ч+2ч)* | | | | | | | | | |
| 31  32 |  |  | The media in facts and figures  СМИ | Знакомство с некоторыми сведениями о СМИ в странах изучаемого языка с фактами о телевидении, с высказываниями британских сверстников о телевизионных передачах.  с мнениями британских и российских сверстников о роли СМИ в их жизни, с основными типами газет в Британии, с мнениями британских сверстников о популярных сериалах и шоу,  с мнениями британских сверстников о роли Интернета в их жизни  с информацией о популярных телевизионных шоу, с молодёжными журналами. Повторение Reported speech, Relative clauses, разные типы вопросов. | Учащиеся должны понимать на слух и читать статьи о британских, американских и русских СМИ, письма о молодежных журналов, мнения о роли СМИ в жизни людей, о рекламе. Уметь говорить о СМИ в России, самых популярных российских телеканалах, о любимых телепередачах, о роли СМИ в жизни людей. Уметь писать письмо в молодежный журнал, письмо о плюсах и минусах молодежных журналов, рекламу телеканала или газеты. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | | Учащиеся аудируют, отвечают на вопросы по услышанному, ищут доказательства в тексте, составляют высказывания используя Fact File, переводят прямую речь в косвенную, применяя правило согласования времен, заполняют пропуски в тексте, используя новый вокабуляр, составляют рекламные объявления, сравнивают факты родной культуры с фактами культуры страны изучаемого языка, знакомятся с новым лексическим материалом | Учебник, CD. грамм. таблицы | Word box p.60-61  GS p.195-196 Reader ex.1 |
| 33  34 |  |  | What channel to choose?  Какой канал ты выбираешь? | Учебник, CD. грамм. таблицы | Word box p.65  Reader ex.2 |
| 35  36 |  |  | How much TV do you watch?  Как долго ты смотришь ТВ? | Учебник, CD. грамм. таблицы | Word box p.70  GS p.201-204 Reader ex.3 |
| 37  38 |  |  | Can the media influence your life?  Влияние СМИ на твою жизнь | Учебник, CD. грамм. таблицы | GS p.203 Reader ex.4 |
| 39 |  |  | What’s the news?  Какие новости? | Учебник, CD. грамм. таблицы | Word building p.75  GS p.199-200 Reader ex.5 |
| 40 |  |  | What are you a fan of?  Что ты любишь смотреть? | Учебник, CD. грамм. таблицы | Reader ex.6 |
| 41 |  |  | Why the Internet?  Интернет | Учебник, CD. | Reader ex.7 |
| 42 |  |  | Sorry? What did you say?  Извини, что ты сказал? | Учебник, CD. | Reader ex.8 |
| 43 |  |  | What is your favourite TV show?  Любимая программа | Учебник, CD. | Reader ex.9 |
| 44 |  |  | What magazines are for teens?  Журналы для подростков | Учебник, CD. | Reader ex.10  AB p.58 |
| 45 |  |  | Project lesson Проект – мой собственный телеканал | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 46 |  |  | Half year test  Тест за 1 полугодие | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 47  48 |  |  | Reserved lesson  Резервный урок | Обобщение полученных знаний |  | |  |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| *What school do you go to?(15ч)* | | | | | | | | | |
| 49  50 |  |  | What school are there in your country?  Какие школы есть в твоей стране? | Знакомство с системой образования в Британии и видами экзаменов и учебных заведений,  с системой образования в США, с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников, с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни университетах США. Повторение prepositions of time Passive Voice, Reported questions | Учащиеся должны понимать на слух и читать информацию о системах образованиях в англоязычных странах, статьи из интернета и журналов, мнения о разных типах обучения, советы об обучении в школе и университете. Уметь говорить системе образования в США, Британии и России, школьной жизни и школе, о планах на будущее, выразить мнение о разных типах школ. Уметь описывать школу, школьную жизнь. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | | Учащиеся читают тексты с разными стратегиями, сравнивают системы образования в разных странах, с помощью опор, составляют диалоги о планах на будущее по образцу, пишут рассказ о своей школе, знакомятся с новым лексическим материалом | Учебник, CD. | Word box p.95  GS p.194 Reader ex.1 |
| 51  52 |  |  | What can you do when compulsory education is over?  Что делать после окончания школы? | Учебник, CD. | Word box p.98  GS p.206 Reader ex.2 |
| 53  54 |  |  | Are the British and US systems of education similar?  Похожи ли системы образования в США и Британии? | Учебник, CD. | Reader ex.3 |
| 55  56 |  |  | I wanted to know if…  Я хотел бы знать … | Учебник, CD. | GS p.204 Reader ex.4 |
| 57  58 |  |  | What school is better to study at?  В какой школе лучше учиться? | Учебник, CD. | Reader ex.5/6 |
| 59  60 |  |  | What subjects to choose?  Школьные предметы | Учебник, CD. | Reader ex.8 |
| 61 |  |  | Good news, bad news  Хорошие и плохие новости | Учебник, CD. | GS p.209 Reader ex.9 |
| 62 |  |  | Could you write me about your school? Можешь ли ты написать о школе? | Учебник, CD. | Enlarge your letter (up to 200 words) to talk about your school |
| 63 |  |  | Test  Тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| *School – what’s next?(14ч+1ч)* | | | | | | | | | |
| 64  65 |  |  | What are your job ideas?  Что ты думаешь о профессиях? | Знакомство со статистикой популярных профессий среди подростков с странах изучаемого языка и России, с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с особенностями получения образования за границей, с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе. Повторение Reported speach, Phrasal verbs, Pronouns, Conjuctoins | Учащиеся должны понимать на слух и читать журнальные газетные статьи о профессиях, рассказы работающих или получающих высшее образование людей, мнения о различных профессиях и работе за границей. Уметь выразить свое мнение о разных профессиях, описать профессию, которая им интересна. Уметь говорить о качествах и умениях необходимых для разных профессий, задавать и отвечать на вопросы о будущей профессии. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | | Учащиеся читают и аудируют мнения о будущей профессии, отвечают на вопросы, знакомятся с новым лексическим материалом, на основе данных фактов составляют высказывания о самых популярных профессия в Британии и России, пишут письма о своем опыте работы, сочинение о плюсах и минусах обучения и работы за границей, резюме, заявления | Учебник, CD. | Word box p.122  GS p.207 Reader ex.1 |
| 66  67 |  |  | Have you made your decision yet?  Ты уже принял решение? | Учебник, CD. | Word building p.127  GS p.205 Reader ex.2 |
| 68  69 |  |  | Are there some hints for teens looking out for a job?  Советы для подростков, ищущих работу | Учебник, CD. | GS p.208 Reader ex.3 |
| 70  71 |  |  | Are there traditionally male and female jobs?  Мужские и женские профессии | Учебник, CD. | GS p.189 Reader ex.4 |
| 72 |  |  | What do you think about studying and working abroad?  Учеба и работа за границей | Учебник, CD. | Reader ex.5 |
| 73 |  |  | Should teenagers work while they are in school?  Следует ли школьникам работать? | Учебник, CD. | Reader ex.6 |
| 74 |  |  | Do you work during your summer holidays?  Работал ли ты в летние каникулы? | Учебник, CD. | Reader ex.8 |
| 75 |  |  | What is a gap year for?  Для чего этот год? | Учебник,. CD. | Reader ex.9 |
| 76 |  |  | Project lesson  Мир профессий | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 77 |  |  | Test Тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 78 |  |  | Reserved lesson  Резервный урок | Обобщение полученных знаний |  | |  |  |  |
| **IVчетверть** | | | | | | | | | |
| *My country in the world (19ч+1ч)* | | | | | | | | | |
| 79  80 |  |  | What does the world know about your country?  Что знает мир о твоей стране? | Знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с информацией об известных людях и их достижениях, с ролью английского и русского языка в мире, с высказываниями подростков о том, какой язык они изучают и зачем, с советами по изучению иностранного языка, с информацией о курсах по изучению английского языка, с некоторыми достопримечательностями Британии, с мнениями иностранцев о России, с информацией о  благотворительных организациях в Британии. Повторение Conditional sentences, -ed and –ing forms, adverbs and adjectives’ | Учащиеся должны понимать на слух и читать статьи о некоторых аспектах британской жизни, знаменитых людях Британии и России, о благотворительных организациях, о разных языках и их роли, объявления. Уметь выражать свое мнение о роли английского и русского языков, о стратегиях изучения иностранного языка, описывать некоторые аспекты русской жизни. Уметь писать сочинение о России и Британии. Учащиеся должны уметь использовать грамматический материал, изученный в данной теме. | | Учащиеся знакомятся с новым лексическим материалом, читают и аудируют тексты о нобелевских лаурятах, рассказывают о русских знаменитых людях, опираясь на их биографические данные, составляют рассказ о языках мира по карте, обмениваются мнениями о важности изучения иностранных языков и о лучших стратегиях изучения, пишут сочинения по теме. | Учебник, , CD.  Карта Британии | Word box p.151 |
| 81  82 |  |  | What people make your country famous?  Знаменитые люди твоей страны | Учебник, , CD.  Карта России | Word box p.154-155  Reader ex.2 |
| 83  84 |  |  | Why is English a world language?  Английский – мировой язык | Учебник, , CD.  Карта мира | Word box p.160  Reader ex.3 |
| 85  86 |  |  | Why study a foreign language?  Зачем учить иностранные языки | Учебник, , CD. |  |
| 87  88 |  |  | How to learn a language effectively?  Способы изучения иностранных языков | Учебник, CD. | Word box p.164  GS p.200-201 Reader ex.4 |
| 89  90 |  |  | What kind of course did you take?  Какие курсы ты посещал? | Учебник, CD. | Reader ex.5 |
| 91  92 |  |  | What attracts people to Britain? Чем привлекает людей Англия? | Учебник, CD. | ex.2 Reader ex.7 |
| 93  94 |  |  | Is your country worth visiting?  Стоит ли посетить твою страну? | Учебник, CD. | Student’s book p.172 Ex. 3 |
| 95 |  |  | What is Comic Relief for? | Учебник, CD. | GS p.198 Reader ex.8 |
| 96 |  |  | Project lesson | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект |  | Do a project! |
| 97 |  |  | Test Тест (Проверь себя) | Контроль полученных знаний |  | |  | Индивидуальные тестовые задания |  |
| 98 |  |  | Reserved lesson  Резервный урок | Обобщение полученных знаний |  | |  |  |  |
| *Our school yearbook (4ч)* | | | | | | | | | |
| 99 |  |  | What makes your school special?  Что особенного в твоей школе? | Знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников,с отзывами выпускников об их одноклассниках, с записями школьников в альбоме об их планах на будущее | Учащиеся должны понимать на слух и читать отрывки из статей школьного ежегодника английской школы, мнения подростков об одноклассниках. | | Учащиеся читают и обсуждают информацию о школьных мероприятиях, выражают свое мнение об одноклассниках и их достижениях. | Учебник, CD. | GS p.189 ex.2 Reader ex.1 |
| 100 |  |  | Who are the most outstanding pupils of your class?  Кто лучшие ученики в твоей школе? | Учебник, CD. | ex.2 Reader ex.3 |
| 101 |  |  | What are your dreams and ambitions?  Какие у тебя мечты? | Учебник, CD. | ex.2 Reader ex.4 |
| 102 |  |  | Project lesson  Резервный урок | Развитие творческих способностей учащихся и умение работать в группе. | Учащиеся должны уметь использовать лексический и грамматический материал цикла | | Учащиеся готовят и защищают проект (альбом о школьной жизни) |  | Do a project! |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ( 9 КЛАСС )**

|  |  |
| --- | --- |
| №6 | Start-test |
| №20 | Тest yourself |
| №35 | Тest yourself |
| №47 | Half-year test |
| №77 | Тest yourself |
| №97 | Final test |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Литература для учителя:*

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.П. «English» 5/7/8/9 классов «Просвещение», 2013г.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.П. Рабочие программы. Английский язык. «Просвещение», 2012 г.

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5/7/8/9 классов общеобразовательной школы. 2010

4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.П. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5/7/8/9 классов общеобразовательной школы. 2013.

*Литература для обучающихся:*

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.П. «English» 5/7/8/9 классов «Просвещение», 2013 г.

2 Смирнов А.В. Тесты по английскому языку для 5/6/7/8/9 классов общеобразовательной школы. «Экзамен».2015

3 Электронное приложение к учебнику.