

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Кудымкара «Средняя общеобразовательная школа №2»

**Рабочая программа по предмету география
для 5 класса**

на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Власова Т.В.,
учитель географии,
первая кв. категория

Кудымкар, 2019

Рассмотрена на заседании ШМО
протокол № 5

от «31» мая 2019г.

Руководитель ШМО

 /Найданова Т.Д./

Введена в действие приказом

МБОУ «СОШ №2» № 191-ОД

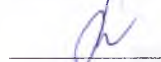
от «31» мая 2019г.



Соответствует требованиям

Государственного образовательного
стандарта

Заместитель директора по УВР

 /Ванькова Е.Л./

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии.

Курс география в 5 классе продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы и одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук.

Цели и задачи курса.

Основная **цель** курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика курса «География»

География как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью школьника. Особая роль курса «География» заключается в формировании первичных представлений о естественных науках, которые являются основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

В настоящее время наиболее актуальным является обучение школьников навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию, поэтому учебная программа для 5 класса ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно - деятельностного подхода. Особое внимание уделяется

познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с познавательными задачами, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, работы с дополнительными источниками информации. Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы. Специфика данного учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Программой и тематическим планированием предусмотрены практические работы.

Изучение большинства тем завершается обобщающим уроком, на котором обучающийся должен продемонстрировать учебно-логические умения. Первое и второе полугодия завершаются контрольными работами, на которых обучающийся должен продемонстрировать освоение системы знаний и умений.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. «Что изучает география».
2. «Как люди открывали Землю».
3. «Земля во Вселенной».
4. «Виды изображений поверхности Земли».
5. «Природа Земли».

Материал курса сгруппирован в 5 разделов. В рамках первого раздела на базе материала начальной школы закладываются основные представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представления учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях. Второй раздел «Как люди открывали Землю» предполагает изучение и анализ основных географических открытий. Третий раздел сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, о способах ее изображения; знакомит учащихся с природой нашей планеты, Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают этот раздел исключительно насыщенными. Четвертый раздел самый практический, так как учит детей ориентироваться на местности и на карте. Содержание раздела «Природа Земли» отражает особенности оболочек Земли и дает представление о человеке как части биосферы.

Место предмета в учебном плане

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

На теоретическую часть в учебной программе отводится 27 часов, 7 часов на выполнение практических работ, из них оценочных - 6 работ.

В период карантина или неблагоприятного температурного режима обучение по разделам программы в третьей четверти может осуществляться дистанционно.

Содержание курса «География» в основной школе является базой для изучения общих научных закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание программы представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные и лекционные занятия, занимаются индивидуально по созданию мини - проектов.

Результаты изучения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и

заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные :

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Рабочая программа реализуется по УМК «Естествознание»:

- 1.Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс. –М.: Дрофа, 2016
- 2.Сонин Н.И, Казарян К.П. Природоведение. 5 класс: Дидактические карточки – задания к учебнику Плешакова А.А., Сониной Н.И
- 3.Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2016
- 4.Контурная карта. 6 класс. – М.: Дрофа, 2016
- 5.Комплекты географических карт
- 6.Информационные ресурсы (Интернет)

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практика	
1	Раздел 1. Что изучает география. Тема 1. Мир, в котором мы живем. Тема 2. Науки о природе. Тема 3. География - наука о Земле. Тема 4. Методы географических исследований.	4	4		Решение обучающих задач, составление кластера.
2	Раздел 2. Как люди открывали Землю. Тема 1. Географические открытия Древности и Средневековья. Тема 2. Важнейшие географические открытия. Тема 3. Открытия русских путешественников. Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	4	3	1	Практическая работа, работа картой, технологическая карта, контрольная работа, словарная работа, составление логических схем, познавательная игра.
3	Раздел 3. Земля во Вселенной. Тема 1. Изучение Вселенной. Тема 2. Соседи Солнца. Планеты – гиганты. Тема 3. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Тема 4. Мир звезд. Тема 5. Уникальная планета Земля. Итоговая контрольная	6	7	2	Практическая работа, работа картой, технологическая карта, контрольная работа, словарная работа, составление логических схем.

	работа за первое полугодие.				
4	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли. Тема 1. Стороны горизонта. Тема 2. Ориентирование. Тема 3. План местности. Тема 4. Географическая карта. Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли».	6	3	3	Практическая работа, работа по карте, технологическая карта, контрольная работа, словарная работа, самостоятельная работа, топографический диктант, самостоятельная формулировка выводов, составление графических рисунков, решение познавательных задач
5	Раздел 5. Природа Земли Тема 1. Как возникла Земля. Тема 2. Внутреннее строение Земли. Тема 3. Землетрясения и вулканы. Тема 4. Материки. Тема 4. Вода на Земле. Тема 5. Воздушная одежда. Тема 6. Погода. Тема 7. Климат. Тема 8. Живая оболочка Земли. Тема 9. Почва – это особое природное тело. Тема 10. Человек и природа. Обобщение знаний по теме « Природа Земли».	12	9	3	Самостоятельная работа, практическая работа, составление графических рисунков, работа по карте. Защита творческих проектов.
6	Годовая контрольная работа	1			
	Итого	34	27	7	

Содержание программы

Раздел 1. Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел 2. Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

Раздел 3. Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А.Гагарин.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана.

Раздел 5. Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

• **Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговая контрольная работа.