**Пояснительная записка**

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2007.
2. Государственный стандарт основного общего образования по математике.

Программа соответствует учебнику «Математика. 5 класс» образовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2008 г.

Преподавание ведется по первому варианту – 5 часов в неделю, всего 170 часов.

На итоговое повторение в 5 классе в конце года 6 часов, остальные часы распределены по всем темам.

**Целью изучения курса математики в 5 классе является:**систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла.

Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Введение в вероятность.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Содержание тем учебного курса**

**Арифметика**

**Натуральные числа**(25ч)

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Обыкновенные дроби**(29 ч)

Деление с остатком.

Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

**Десятичная дробь**(32 ч)

Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Текстовые задачи**(24 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

**Измерения, приближения, оценки**(8 ч)

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

**Проценты**(7 ч)

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

**Начальные сведения курса алгебры**

**Алгебраические выражения**(9 ч)

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение.  Корень уравнения.  Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).

**Координаты**(2 ч)

Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

**Начальные понятия и факты курса геометрии**

**Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии**(18 ч)

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

**Измерение геометрических величин**(11 ч)

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника.

Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Элементы комбинаторики** (4 ч)

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

**Требования к математической подготовке учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны *иметь представление*:**

* о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях;
* об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* о достоверных, невозможных и случайных событиях;
* о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах.

**Учащиеся должны *уметь*:**

* выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
* выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
* выполнять простейшие вычисления с помощью микрокалькулятора;
* решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
* составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений;
* решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи);
* строить дерево вариантов в простейших случаях;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях;
* определять длину отрезка, величину угла;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника, треугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

Количество часов - 170

Всего 170 час; в неделю 5 час.

Плановых контрольных уроков 10, самостоятельных работ 30;

Административных контрольных уроков 3 ч.

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ

**Учебник**«Математика. 5 класс» / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2015 г.

Дополнительная литература

1. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
2. Математика. 5 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича / Е.А. Ким. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Математика. 5-6 класс: Методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2005. – 104 с.
4. Программы. Математика. 5-6 классы / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2007.
5. Математика. 5-6 класс: Тесты / Е.Е. Тульчинская. – 2-е издание - М. Мнемозина, 2009.
6. Математика. 5 класс: Самостоятельные работы. / И.И. Зубарева -4-е издание - М. Мнемозина, 2010.
7. Математика. 5 класс: Блиц опрос. / Е.Е. Тульчинская. – 3-е издание -  М. Мнемозина, 2010.

**Нормы оценивания:**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному  материалу; не более одного недочета (два  недочета приравниваются к одной ошибке);  логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование  дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Тематическое планирование учебного материала**

 **УМК «Математика» И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович (5 часов в неделю, всего 170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пара-графа/ пункта учебника** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |  |
| **По плану** |  | **№ урока** |
|  | Повторение курса математики начальной школы | 2 |  |  |  |
|  | **Глава 1.Натуральные числа(43ч).** |  |  |  |  |
| 1 | Десятичная система счисления. | 2 |  |  |  |
| 2 | Числовые и буквенные выражения | 3 |  |  |  |
|  | Входной контроль | 1 |  |  |  |
| 3 | Язык геометрических рисунков | 2 |  |  |  |
| 4 | Прямая. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |  |
| 5 | Сравнение отрезков. Длина отрезка. | 2 |  |  |  |
| 6 | Ломаная | 1 |  |  |  |
| 7 | Координатный луч | 2 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Десятичная система счисления. Первые представления о математическом языке. Устные вычисления» | 1 |  |  |  |
| 8 | Округление натуральных чисел | 2 |  |  |  |
| 9 | Прикидка результата действия | 3 |  |  |  |
| 10 | Вычисления с многозначными числами | 3 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме : «Округление чисел, вычисления с многозначными числами» | 1 |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| 11 | Прямоугольник | 2 |  |  |  |
| 12 | Формулы | 2 |  |  |  |
| 13 | Законы арифметических действий | 2 |  |  |  |
| 14 | Уравнения | 2 |  |  |  |
| 15 | Упрощение выражений | 3 |  |  |  |
| 16 | Математический язык | 2 |  |  |  |
| 17 | Математическая модель | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме: «Уравнения ,упрощение выражений» | 1 |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 2.Обыкновенные дроби(29ч).** |  |  |  |  |
| 18 | Деление с остатком | 2 |  |  |  |
| 19 | Обыкновенные дроби | 1 |  |  |  |
| 20 | Отыскание части от целого по его части | 3 |  |  |  |
| 21 | Основное свойство дроби | 3 |  |  |  |
| 22 | Правильные и неправильные дроби | 2 |  |  |  |
| 22 | Смешанные числа | 1 |  |  |  |
| 23 | Окружность и круг | 2 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме : «Обыкновенные дроби» | 1 |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 4 |  |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 4 |  |  |  |
| 26 | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | 3 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме : «Арифметические действия с обыкновенными дробями» | 1 |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 3.Геометрические фигуры(18ч)** |  |  |  |  |
| 27 | Определение угла. Развернутый угол | 1 |  |  |  |
| 28 | Сравнение углов наложением | 1 |  |  |  |
| 29 | Измерение углов | 2 |  |  |  |
| 30 | Биссектриса угла | 1 |  |  |  |
| 31 | Треугольник | 2 |  |  |  |
| 32 | Площадь треугольника | 2 |  |  |  |
| 33 | Свойство углов треугольника | 2 |  |  |  |
| 34 | Расстояние между двумя точками. Масштаб | 2 |  |  |  |
| 35 | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |  |
| 36 | Серединный перпендикуляр | 1 |  |  |  |
| 37 | Свойство биссектрисы угла | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №6 «Геометрические фигуры» | 1 |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 4.Десятичные дроби(32ч)** |  |  |  |  |
| 38 | Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | 1 |  |  |  |
| 39 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д. | 2 |  |  |  |
| 40 | Перевод величин в другие единицы измерения | 2 |  |  |  |
| 41 | Сравнение десятичных дробей | 2 |  |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 3 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| 43 | Умножение десятичных дробей | 3 |  |  |  |
| 44 | Степень числа | 1 |  |  |  |
| 45 | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | 2 |  |  |  |
| 46 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 3 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| 47 | Понятие процента | 2 |  |  |  |
| 48 | Задачи на проценты | 4 |  |  |  |
| 49 | Микрокалькулятор | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №9 «Проценты. Задачи на проценты» | 1 |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 5.Геометрические тела(11ч)** |  |  |  |  |
| 50 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |  |  |
| 51 | Развертка прямоугольного параллелепипеда | 3 |  |  |  |
| 52 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 2 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №10 «Геометрические тела» | 1 |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Геометрические тела» | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 6. Введение в вероятность(4ч)** |  |  |  |  |
| 53 | Достоверные, невозможные и случайные события | 2 |  |  |  |
| 54 | Комбинаторные задачи | 2 |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение(35ч)** |  |  |  |  |
|  | Арифметические действия с натуральными числами | 3 |  |  |  |
|  | Решение арифметических задач | 4 |  |  |  |
|  | Упрощение выражений | 3 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | 2 |  |  |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | 2 |  |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей | 3 |  |  |  |
|  | Умножение и деление десятичных дробей | 4 |  |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями | 4 |  |  |  |
|  | Проценты | 3 |  |  |  |
|  | Решение задач на проценты | 4 |  |  |  |
|  | Контрольная работа №11(итоговая) | 1 |  |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |  |
|  | Всего | 170 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема****урока** | **Тип урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика учебной** **деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Домашнее** **задание** |
|  **факт****план** | **Предметные** | Метапредметные | **Личностные** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** | 6 | **7** | **8** | **9** | 10 |
| Повторение курса математики начальной школы (3 ч) |
|  |  | Сложение и вычитание чисел | Вводный урок – постановка учебной задачи | Сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Порядок действий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях | Знают законы сложений. Пользуются алгоритмом порядка действий. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание двухзначных, трехзначных чисел | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задач | Выражение положительного отношения к процессу познания |  |
|  |  | Умножение и деление чисел | Повторительно-обобщающий урок | Умножение и деление натуральных чисел. Законы умножения. Порядок действий. Действия в скобках, действие умножения (деления) | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Знают закон умножения. Пользуются алгоритмом порядка действий. Выполняют устные вычисления на умножение и деление двухзначных чисел | ***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Решение уравнений и задач | Повторительно-обобщающий урок | Решение уравнений и задач. Единицы измерения: метр, сантиметр, ар, гектар, секунды, часы. Переменная. Уравнение. Задачи на движение. Задачи на стоимость товара. Краткая запись (математическая модель) | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: устный опрос, работа у доски и в тетрадях | Решают задачи на движение и стоимость товара с составлением уравнений. Переводят известные единицы измерения в другие. Составляют математическую модель к задаче  | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.***Регулятивные:*** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности |  |
| **Глава 1. Натуральные числа (45 ч)** |
|  |  | Десятичная система счисления | Урок изучения нового материала | Определение десятичной системы счисления. Виды систем счисления. Римская и арабская нумерации. Разложение числа по разрядным единицам | Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-1.1[[1]](#footnote-1)) | Знакомятся с понятием и принципом десятичной (позиционной) системы счисления. Знакомятся с правилами разложения числа на разрядные единицы. Знают виды систем счисления; правила записи чисел в римской и десятичной системах счисления | ***Коммуникативные:*** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее достижения.***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач |  |
|  |  | Десятичная система счисления | Продуктивный урок | Позиционная система счисления | Выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний из УМК (БО-1[[2]](#footnote-2)) | Переводят числа из одной системы счисления в другую. Записывают числа в римской и десятичной системах счисления. Раскладывают числа по разрядным единицам | ***Коммуникативные:*** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.***Регулятивные:*** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями | Нравственно-этичес-кое оценивание усваиваемого содержания |  |
|  |  | Десятичная система счисления | Урок-практикум | Сравнение чисел | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-1.2, СЗ-1[[3]](#footnote-3)) | Описывают свойства натурального ряда. Верно используют в речи термины *цифра, число.* Называют классы и разряды в записи натурального числа. Определяют значность числа. Читают и записывают натуральные числа. Сравнивают и упо­рядочивают их, грамматически правильно читают встречающиеся математические выражения. Записывают числа с помощью римских цифр. Выполняют устные вычисления, используя приемы рационализации вычислений, основанные на свойствах арифметических действий | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Проявлять положительное отношение к урокам математики |  |
|  |  | Числовые и буквенные выражения | Урок изучения нового материала | Числовые и буквенные выражения. Законы арифметических действий: переместительный, распределительный, сочетательный | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (С-2.1) | Знакомятся с понятиями: *числовое выражение, буквенное выражение*. Знают законы арифметических действий | ***Коммуникативные:*** уметь слушать и слышать друг друга.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |  |
|  |  | Числовые и буквенные выражения | Комбинированный урок | Законы арифметических действий: переместительный, распределительный, сочетательный | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК(С-2.2) | Составляют числовые и буквенные выражения по описанию и находят их значения. Применяют законы арифметических действий на практике | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Понимать личностный смысл учения |  |
|  |  | Числовые и буквенные выражения | Урок исследования и рефлексии | Значения числовых и буквенных выражений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК (СЗ-3) | Читают и записывают буквенные выражения, равенства. Составляют буквенные выражения, равенства по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | ***Коммуникативные:*** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).***Познавательные:*** записывать выводы в виде правил «если..., то...» | Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания |  |
|  |  | Язык геометрических рисунков | Урок проблем-ного изложения | Геометрический рисунок. Чтение геометрического рисунка. Построение геометрического рисунка по описанию | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий из УМК(С-3.1) | Знакомятся с понятиями: *геометрия, геометрический рисунок.* Читают геометрические рисунки. Выполняют построение геометрического рисунка по его описанию | ***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое.***Регулятивные:*** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми |  |
|  |  | Язык геометрических рисунков | Урок-практикум | Описание конфигурации геометрических фигур. Словесное описание геометрического рисунка, измерение и сравнение геометрических тел  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (БО-2) | Изображают геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Выполняют описание конфигурации геометрических фигур, выполняют геометрические рисунки по их словесному описанию. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков | ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Язык геометрических рисунков | Продуктивный урок | Точка, отрезок, прямая, треугольник, четырехугольник. Компоненты суммы | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. Работа с учебником, задачником, выполнение проблемных упражнений из УМК (С-3.2, СЗ-4) | Выполняют описание конфигурации геометрических фигур, выполняют геометрические рисунки по их словесному описанию | ***Коммуникативные:*** уметь критично относиться к своему мнению.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения |  |
|  |  | Прямая. Отрезок. Луч | Урок изучения нового материала | Основные геометрические рисунки. Отрезок. Луч. Начало луча. Прямая линия | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (С-4.1) | Знакомятся с понятиями: *точка, прямая, отрезок, луч*. Выполняют построение основных геометрических фигур | ***Коммуникативные:*** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном.***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Понимать причины успеха в своей учебной деятельности |  |
|  |  | Прямая. Отрезок. Луч | Комбинированный урок | Основные геометрические рисунки. Отрезок. Луч. Начало луча. Прямая линия | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-4.2) | Строят отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.***Регулятивные:*** работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | Положительно относиться к учению, хотеть приобретать новые знания, умения |  |
|  |  | Сравнение отрезков | Урок изучения нового материала | Сравнение отрезков. Равные отрезки. Запись выражений для длины отрезков | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-5.1) | Знакомятся с понятиями: *отрезок, длина отрезка, равные отрезки.* Выражают одни единицы измерения длины через другие. | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  |  | Длина отрезка | Урок исследования и рефлексии | Разные отрезки. Длина отрезка. Компоненты разности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-5.2,БО-3) | Находят длину отрезка и сравнивают отрезки между собой. Выражают длину отрезков в математической форме | ***Коммуникативные:*** уметь принимать точку зрения другого.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Нравственно-этичес-кое оценивание усваиваемого содержания |  |
|  |  | Ломаная  | Урок изучения нового материала | Кривая. Прямая. Ломаная. Вершины и звенья ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Самопересекающиеся ломаные. Длина ломаной | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-6.1) | Знакомятся с понятиями: *ломаная, самопересекающиеся ломаные*. Осуществляют построения ломаной. Находят по изображению ее компоненты. Определяют длину ломаной | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Приобретать мотивацию к процессу образования |  |
|  |  | Ломаная | Урок-практикум | Кривая. Прямая. Ломаная. Вершины и звенья ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Самопересекающиеся ломаные. Длина ломаной | Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-6.2, СЗ-5) | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: *точку, отрезок, прямую, луч, ломаную, плоскость, многоугольник*. Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.***Регулятивные:*** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:*** преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудни-чества |  |
|  |  | Координатный луч | Интерактивный урок | Координатный луч. Построение координатного луча. Координата точки. Изображение чисел точками на координатном луче | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК (С-7.1) | Знакомятся с понятиями: *координатный луч, координата точки.* Пользуются различными шкалами. Определяют координату точки на луче и отмечают точку по ее координате | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.***Познавательные:*** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |
|  |  | Координатный луч | Продуктивный урок | Координатный луч. Начало отсчета. Единичный отрезок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам из УМК (С-7.2, БО-4) | Осуществляют построение координатного луча, единичного отрезка. Определяют координаты точек по построению | ***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы.***Регулятивные:*** выделять, и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Десятичная система счисления. Первые представления о математическом языке. Устные вычисления»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Десятичная система счисления. Первые представления о математическом языке. Устные вычисления. Задачи на движение» | Формирование у учащихся умений для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-1[[4]](#footnote-4)) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Положительно относиться к учению, познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  |  | Округление натуральных чисел | Урок изучения нового материала | Точное значение величины. Приближенное значение величины. Округление. Правило округления натурального числа | Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-8.1) | Знакомятся с основными правилами округления натуральных чисел. Находят приближенные значения величин. Округляют натуральные числа | ***Коммуникативные:*** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.***Познавательные:*** уметь заменять термины определениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  | Округление натуральных чисел | Комбинированный урок | Основные правила округления натуральных чисел | Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-8.2) | Округляют числа до заданного разряда. Определяют, до какого разряда выполнено округление | ***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
|  |  | Прикидка результата действия | Урок проблемного изложения | Прикидка результата действия. Три способа округления. Составление уравнения | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (С-9.1, БО-5) | Знакомятся с операцией *прикидка результата действия.* Знают основные способы вычислений. Применяют основные способы прикидки результата действия при решении задач | ***Коммуникативные:*** учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Прикидка результата действия | Урок-практикум | Прикидка результата действия. Основные способы вычислений с помощью прикидки | Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК(С-9.2) | Выполняют прикидку и оценку результата арифметического действия в ходе вычислений | ***Коммуникативные:*** уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности |  |
|  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | Продуктивный урок | Сложение и вычитание многозначных чисел. Свойства сложения. Компоненты сложения и вычитания | Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (С-10.1, СЗ-8) | Знакомятся с правилом сложения и вычитания многозначных чисел. Знают компоненты сложения и вычитания. Применяют свойства сложения. Выполняют сложение и вычитание многозначных чисел | ***Коммуникативные:*** уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. ***Регулятивные:*** предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи | Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта |  |
|  |  | Умножение и деление многозначных чисел | Урок изучения нового материала | Умножение и деление многозначных чисел. Свойства умножения. Компоненты умножения и деления | Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-9, С-10.2) | Знакомятся с правилом умножения и деления многозначных чисел. Знают компоненты умножения и деления. Применяют свойства умножения. Выполняют умножение и деление многозначных чисел | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопе-рации.***Регулятивные:*** предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Познавательные:*** выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  |  | Вычисления с многозначными числами | Урок исследования и рефлексии | Многозначные числа. Цифры одноименных разрядов | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, выполнение заданий из УМК (С-10.3) | Определяют цифры одноименных разрядов. Выполняют сложение, вычитание, умножение и деление многозначных натуральных чисел. Решают задачи на вычисления с многозначными числами | ***Коммуникативные:*** развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** выбирать знаково-символические средства для построения модели | Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |
|  |  | Вычисления с многозначными числами | Урок-практикум | Операции сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение задач на вычисления с многозначными числами  | Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК(БО-6, СЗ-10) | Используют знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время; количество товара, цена, стоимость; скорость сближения и скорость удаления при одновременном движении двух объектов в одном направлении или в противоположных направлениях; скорость течения, скорость плота, собственная скорость катера, теплохода и т.п. при движении по и против течения, в стоячей воде); осмысливают текст задачи | ***Коммуникативные:*** учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Вычисления с многозначными числами. Простей-шие задачи»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами. Простейшие задачи на движение по реке и на совместную работу» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-2) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  | Анализ контрольной ра-боты | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-6, 7, 11) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. Выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям. Исследуют простейшие числовые закономерности. Проводят числовые эксперименты | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Прямоугольник | Урок проблемного изложения | Прямоугольник. Периметр. Диагональ. Площадь прямоугольника | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с опорным конспектом, задания самостоятельной работы из УМК(С-11.1) | Знакомятся с понятиями: *прямоугольник, формула, площадь, периметр*. Находят длины элементов прямоугольника. Вычисляют площадь и периметр прямоугольника | ***Коммуникативные:*** уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:*** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  |  | Прямоугольник | Урок-практикум | Прямоугольник. Периметр. Диагональ. Площадь прямоугольника | Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-11.2, СЗ-12) | Находят длины элементов прямоугольника. Вычисляют площадь и периметр прямоугольника | ***Коммуникативные:*** уметь критично относиться к своему мнению.***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи | Формирование познавательного интереса |  |
|  |  | Формулы | Урок изучения нового материала | Формула пути. Формулы площади и периметра прямоугольника. Применение формул при решении задач | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических и проблемных заданий из УМК (С-12.1) | Знакомятся с формулами пути; площади и периметра прямоугольника, квадрата. Применяют формулы при решении задач | ***Коммуникативные:*** уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |  |
|  |  | Формулы | Комбинированный урок | Правило вычисления величин | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК(С-12.2, СЗ-13) | Моделируют несложные зависимости с помощью формул. Выполняют вычисления по формулам. Грамматически верно читают используемые формулы. Вычисляют площади и периметры квадратов, прямоугольников и фигур, являющихся их конфигурациями | ***Коммуникативные:*** учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.***Познавательные:*** выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
|  |  | Законы арифметических действий | Урок проблемного изложения | Переместительный, сочетательный и распределительный законы сложения. Переместительный, сочетательный и распределительный законы умножения | Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-13.1) | Знакомятся с основными законами арифметических действий. Формулируют переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. Применяют законы арифметических действий на практике | ***Коммуникативные:*** уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
|  |  | Законы арифметических действий | Комбинированный урок | Применение законов арифметических действий при вычислении значений выражений | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий из УМК (С-13.2, БО-7) | Выполняют устные вычисления, используя приемы рационализации вычислений, основанные на свойствах арифметических действий | ***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном.***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи | Нравственно-этичес-кое оценивание усваиваемого содержания |  |
|  |  | Уравнения | Урок проблем-ного изложения | Уравнение. Корень уравнения. Переменная. Решение уравнений по компонентам | Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (С-14.1) | Знакомятся с понятиями: *уравнение, корень уравнения.* Находят корни уравнений | ***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопони-мания.***Регулятивные:*** работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.***Познавательные:*** выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  | Уравнения | Урок исследования и рефлексии | Переменная. Решение уравнений по компонентам | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу из заданий УМК (С-14.2) | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** выбирать знаково-символические средства для построения модели | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
|  |  | Упрощение выражений | Урок проблем-ного изложения | Преобразование выражений. Упрощение выражений. Числовой множитель. Буквенный множитель. Коэффициент. Вынесение за скобки общего множителя | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-15.1) | Знакомятся с понятиями: *числовой и буквенный множители, коэффициент.* Знакомятся с операцией *упрощение выражений.* Знают основные законы арифметических действий. Применяют правила вынесения общего множителя за скобки при решении упражнений | ***Коммуникативные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  |  | Упрощение выражений | Комбинированный урок | Вынесение за скобки общего множителя | Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (БО-8,С-15.2) | Применяют правила вынесения общего множителя за скобки при решении упражнений | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |  |
|  |  | Упрощение выражений | Урок-практикум | Упрощение выражений. Применение законов арифметических действий при упрощении выражений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (С-15.3) | Выполняют упрощение выражений и находят их значения. Применяют законы арифметических действий при упрощении выражений | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.***Познавательные:*** выполнять операции со знаками и символами | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  |  | Математический язык  | Урок проблем-ного изложения | Математический язык. Математическое предложение. Перевод математической записи на обычный язык. Чтение математического выражения. Составление буквенных выражений по заданному условию | Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-16.1) | Знакомятся с понятием *математический язык.* Читают математические выражения. Осуществляют перевод математической записи на обычный язык. Составляют буквенные выражения по заданному условию | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.***Познавательные:*** выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Формирование познавательного интереса |  |
|  |  | Математический язык  | Комбинированный урок | Чтение математического выражения. Составление буквенных выражений по заданному условию | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-16.2, СЗ-17) | Составляют буквенные выражения по заданному условию | ***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.***Познавательные:*** выделять и формулировать познавательную цель | Понимают личностный смысл учения |  |
|  |  | Математическая модель | Интерактивный урок | Математическая модель. Составление математической модели данной ситуации | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам из УМК (С-17.1, СЗ-18) | Знакомятся с понятием *математическая модель.* Составляют математическую модель по заданной ситуации | ***Коммуникативные:*** уметь слушать и слышать друг друга.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Математическая модель | Урок-практикум | Составление математической модели данной ситуации | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий из УМК (БО-9, СЗ-14, 16) | Составляют и расшифровывают математические модели в простейших случаях: читают и записывают буквенные выражения, равенства и неравенства, составляют буквенные выражения, равенства и неравенства по условиям задач | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.***Регулятивные:*** работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Упрощение выражений.** **Решение уравнений. Прямоугольник. Задачи на смеси»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Упрощение выражений. Решение простейших уравнений. Прямоугольник. Задачи на смеси» | Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-3) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-14, 15, 19) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
| **Глава 2. Обыкновенные дроби (34 ч)** |
|  |  | Деление с остатком | Урок изучения нового материала | Деление с остатком. Компоненты деления с остатком: делитель, делимое, неполное частное, остаток | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК(С-18.1) | Знакомятся с понятием *деление с остатком.* Знают компоненты деления числа с остатком. Знакомятся с основным правилом при делении с остатком. Знают формулу выражения делимого через неполное частное; делитель и остаток | ***Коммуникативные:*** уметь слушать и слышать друг друга.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.***Познавательные:*** преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Деление с остатком | Комбинированный урок | Основное правило при делении с остатком (остаток всегда меньше делителя) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-18.2,СЗ-21) | Выполняют деление натуральных чисел с остатком. Применяют формулу выражения делимого через неполное частное, делитель и остаток. Решают задачи на деление натуральных чисел с остатком | ***Коммуникативные:*** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде | Выражение положительного отношения к процессу познания |  |
|  |  | Деление с остатком | Урок-практикум | Выражение делимого через неполное частное, делитель и остаток. Решение задач на деление натуральных чисел с остатком | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК(С-18.3) | Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Верно используют в речи понятия: *доля, обыкновенная дробь, числитель* и *знаменатель дроби* | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
|  |  | Обыкновенные дроби | Урок проблемного изложения | Обыкновенные дроби как результат деления натуральных чисел. Числитель и знаменатель дроби. Чтение дробей. Сравнение дробей | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК(БО-10, С-19.1) | Знакомятся с понятиями: *обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, половина, треть, четверть.* Знают признаки равных дробей | ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде | Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности |  |
|  |  | Дробь как одна или несколько равных долей | Продуктивный урок | Числитель и знаменатель дроби. Чтение дробей. Сравнение дробей | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (С-19.2, СЗ-22) | Читают и записывают дроби, изображают их на координатном луче. Сравнивают дроби. Объясняют, как может быть получена обыкновенная дробь (два способа). Знают, что означает (показывает) числитель, что – знаменатель | ***Коммуникативные:*** умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
|  |  | Отыскание части от целого и целого по его части | Урок изучения нового материала | Целое число и его часть. Правила нахождения части от целого и целого по его части. Решение задач | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК(С-20.1) | Знакомятся с правилами нахождения части от целого и целого по его части. Решают задачи на отыскание части от целого и целого по его части | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.***Познавательные:*** записывать выводы в виде правил «если..., то...» | Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач |  |
|  |  | Отыскание части от целого и целого по его части | Урок исследования и рефлексии | Нахождение числа, если известна его часть, выраженная дробью. Перевод более мелких величин в более крупные | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-20.2, БО-11) | Решают задачи на нахождение части целого и целого по его части в два приема: 1) нахождение величины, приходящейся на одну долю; 2) нахождение требуемой в задаче величины (части или целого). Решают задачи на определение того, какую часть одна величина составляет от другой величины (простейшие случаи) | ***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое.***Регулятивные:*** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.***Познавательные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |  |
|  |  | Отыскание части от целого и целого по его части | Урок-практикум | Нахождение числа, если известна его часть, выраженная дробью. | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-20.3, СЗ-23) | Решают задачи на определение того, какую часть одна величина составляет от другой величины | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | Проявлять положительное отношение к урокам математики |  |
|  |  | Основное свойство дроби | Урок проблемного изложения | Основное свойство дроби и его применение при сравнении дробей, расположении их на координатном луче. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение упражнений из УМК (С-21.1) | Знакомятся с основным свойством дроби. Применяют основное свойство дроби при сравнении дробей, расположении их на координатном луче, сокращении дробей и приведении их к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование познавательного интереса |  |
|  |  | Основное свойство дроби | Продуктивный урок | Основное свойство дроби и его применение при упрощении выражений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (С-21.2, БО-12) | Применяют основное свойство дроби при сравнении дробей, расположении их на координатном луче, сокращении дробей и приведении их к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** уметь критично относиться к своему мнению.***Регулятивные:*** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:*** записывать выводы в виде правил «если..., то...» | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |  |
|  |  | Основное свойство дроби | Урок исследования и рефлексии | Основное свойство дроби и его применение при упрощении выражений. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК(С-21.3, СЗ-24) | Преобразовывают дроби с помощью основного свойства. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, упорядочивают их. Сравнивают дроби с разными знаменателями (простейшие случаи) | ***Коммуникативные:*** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  |  | Основное свойство дроби | Урок-практикум | Основное свойство дроби и его применение при упрощении выражений | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, самостоятельная работа, выполнение практических заданий из УМК (С-21.4) | Преобразовывают дроби с помощью основного свойства. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, упорядочивают их. Сравнивают дроби с разными знаменателями (простейшие случаи) | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.***Регулятивные:*** работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | Понимают личностный смысл учения |  |
|  |  | Правильные и неправильные дроби | Урок изучения нового материала | Правильные дроби. Неправильные дроби. Смешанные числа. Перевод неправильной дроби в смешанное число и наоборот. Сравнение смешанных чисел | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-22.1) | Знакомятся с понятиями: *правильная дробь, неправильная дробь, смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа.* Определяют правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Выделяют целую и дробную часть смешанных чисел. Представляют смешанные числа в виде неправильных дробей и наоборот. Сравнивают смешанные числа | ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  |  | Правильные и неправильные дроби | Урок-практикум | Сравнение правильных и неправильных дробей | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-22.2, СЗ-25) | Выделяют целую и дробную часть смешанных чисел. Представляют смешанные числа в виде неправильных дробей и наоборот. Сравнивают смешанные числа | ***Коммуникативные:*** учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Смешанные числа | Комбинированный урок | Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-22.3) | Представляют смешанные числа в виде неправильных дробей и выполняют обратную операцию | ***Коммуникативные:*** уметь принимать точку зрения другого.***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном.***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  |  | Окружность и круг | Урок проблемного изложения | Окружность и круг. Полуокружность. Полукруг. Радиус, диаметр окружности. Формулы для вычисления диаметра окружности по известному радиусу и радиуса окружности по известному диаметру. Построение окружности заданного радиуса | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-23.1) | Знакомятся с понятиями: *окружность, круг, полуокружность, полукруг, радиус, диаметр.* Знакомятся с формулами для вычисления диаметра окружности по известному радиусу и радиуса окружности по известному диаметру. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: окружность и круг, их элементы; изображают их с помощью циркуля и от руки | ***Коммуникативные:*** учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания |  |
|  |  | Окружность и круг | Урок исследования и рефлексии | Решение задач с окружностью и кругом | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, решение упражнений из УМК (БО-13, С-23.2) | Строят окружность и полуокружность с помощью циркуля. Вычисляют радиус и диаметр окружности. Используют свойства точек окружности и круга при решении практических задач. Конструируют орнаменты, изображая их от руки и с помощью циркуля | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности |  |
|  |  | **Контрольная работа №4 по теме: «Обыкновенные дроби»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Понятие обыкновенной дроби. Нахождение части от целого и целого по его части. Окружность и круг» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-4) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  | Анализ контроль-ной работы | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-25, С-23.3) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Урок изучения нового материала | Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий из УМК(С-24.1) | Знакомятся с правилами сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | Проявлять положительное отношение к урокам математики |  |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Продуктивный урок | Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-24.2) | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудни-чества |  |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Урок проблемного изложения | Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (БО-14, СЗ-26) | Знакомятся с правилами сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:*** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | Комбинированный урок | Деление суммы на натуральное число | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК(С-24.3) | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:*** уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | Урок-практикум | Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-24.4) | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:*** учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок проблемного изложения | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действия, решение упражнений из УМК (С-25.1) | Знакомятся с правилами сложения и вычитания смешанных чисел. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел | ***Коммуникативные:*** уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.***Регулятивные:*** предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Познавательные:*** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Комбинированный урок | Применение смешанных чисел при решении задач | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий из УМК (С-25.2, БО-15) | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел | ***Коммуникативные:*** уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** уметь заменять термины определениями | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности |  |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Продуктивный урок | Применение смешанных чисел при решении задач, уравнений и примеров | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-25.3) | Решают задачи и уравнения со смешанными числами | ***Коммуникативные:*** развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.***Регулятивные:*** предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Познавательные:*** записывать выводы в виде правил «если..., то...» | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок-практикум | Применение смешанных чисел при решении задач, уравнений и примеров | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-25.4, СЗ-27) | Решают задачи и уравнения со смешанными числами | ***Коммуникативные:*** уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового и закреплению знаний |  |
|  |  | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | Урок изучения нового материала | Правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (БО-16) | Знакомятся с правилами умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число. Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выделять формальную структуру задачи | Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения |  |
|  |  | Деление обыкновенной дроби на натуральное число | Урок изучения нового материала | Правило деления обыкновенной дроби на натуральное число | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-26.1) | Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта |  |
|  |  | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | Комбинированный урок | Решение задач на умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-26.2) | Решают задачи на умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | ***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном.***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи | Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта |  |
|  |  | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | Урок-практикум | Решение задач на умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-26.3) | Решают задачи на умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | ***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  |  | **Контрольная работа №5 по теме: «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задачи на совместную работу»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задачи на совместную работу» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-5) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Анализ контрольной ра-боты | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-26 – 28) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
| **Глава 3. Геометрические фигуры (22 ч)** |
|  |  | Определение угла. Развернутый угол | Урок изучения нового материала | Угол. Развернутый угол. Вершины и стороны угла | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК(С-27.1, СЗ-29) | Знакомятся с понятиями: *угол, вершина угла, стороны угла, развернутый угол.* Знакомятся с инструментом для вычисления угла – транспортиром. Чертят и называют виды углов | ***Коммуникативные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.***Познавательные:*** выбирать знаково-символические средства для построения модели | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
|  |  | Определение угла. Развернутый угол | Урок исследования и рефлексии | Угол. Развернутый угол. Вершины и стороны угла | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-27.2, 27.3) | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире острые, прямые, тупые и развернутые углы. Формулируют определение угла | ***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  |  | Сравнение углов наложением | Интерактивный урок | Сравнение углов методом наложения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, работа с учебником, задачником, выполнение практических заданий из УМК (С-28.1) | Сравнивают углы методом наложения | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.***Регулятивные:*** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами | Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  |  | Измерение углов | Продуктивный урок | Измерение углов при помощи транспортира. Градус, градусная мера угла | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-29.1, СЗ-29) | Знакомятся с понятиями: *транспортир, градус, градусная мера угла.* Знакомятся с видами углов. Измеряют углы и определяют их вид. Строят углы с заданной градусной мерой при помощи транспортира | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.***Регулятивные:*** предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |
|  |  | Измерение углов | Комбинированный урок | Виды углов: прямой, острый, тупой. Построение углов по их градусной мере | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК(С-29.2, СЗ-30) | Измеряют с помощью транспортира и сравнивают величины углов. Строят углы заданной величины с помощью транспортира и чертежного угольника | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.***Познавательные:*** выполнять операции со знаками и символами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  | Биссектриса угла | Урок изучения нового материала | Биссектриса угла. Построение биссектрисы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(БО-17, С-30.1) | Знакомятся с понятием *биссектриса угла.* Выполняют построение биссектрисы угла | ***Коммуникативные:*** уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности |  |
|  |  | Треугольник | Интерактивный урок | Треугольник и его основные элементы. Виды треугольников. Правило треугольника | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-31.1) | Знакомятся с понятием *треугольник* и его основными элементами. Знают виды треугольников. Знакомятся с правилом треугольника | ***Коммуникативные:*** уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
|  |  | Треугольник | Комбинированный урок | Виды треугольников. Правило треугольника | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-31.2, 31.3) | Выполняют построение разных видов треугольников. Находят градусную меру углов треугольника. Вычисляют длины сторон и периметр треугольника | ***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ)***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |
|  |  | Площадь треугольника | Интерактивный урок | Формула площади треугольника. Равносторонний и равнобедренный треугольники и формы их площади | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК(С-32.1, 32.2) | Знакомятся с понятиями: *равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник.* Знакомятся с формулой площади треугольника. Знают формулы площади равностороннего и равнобедренного треугольников | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки***Познавательные:*** уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
|  |  | Площадь треугольника | Урок проблемного изложения | Равносторонний и равнобедренный треугольники и формулы их площади | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических и проблемных заданий из УМК (С-32.3, СЗ-31) | Применяют формулу площади треугольника. Выполняют построение равностороннего и равнобедренного треугольников, вычисляют длину их сторон и площадь | ***Коммуникативные:*** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** выделять и формулировать познавательную цель | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося |  |
|  |  | Свойство углов треугольника | Урок изучения нового материала | Основное свойство углов треугольника. Решение задач на применение основного свойства углов треугольника | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-33.1, БО-18) | Знакомятся с основным свойством углов треугольника. Применяют основное свойство углов треугольника при решении задач | ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
|  |  | Свойство углов треугольника | Урок-практикум | Решение задач на применение основного свойства углов треугольника | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-33.2, 33.3,СЗ-31) | Формулируют свойство суммы углов треугольника, моделируют это свойство с помощью бумаги, используют его для вычисления значений величин углов при решении задач | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** структурировать знания | Приобретать мотивацию к процессу образования |  |
|  |  | Расстояние между двумя точками. Масштаб | Интерактивный урок | Кратчайшее расстояние между двумя точками. Масштаб изображения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, решение упражнений из УМК(С-34.1) | Знакомятся с понятиями: *расстояние между двумя точками, масштаб.* Вычисляют расстояние между двумя точками | ***Коммуникативные:*** уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  |  | Расстояние между двумя точками. Масштаб | Комбинированный урок | Кратчайшее расстояние между двумя точками | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК(С-34.2, СЗ-22) | Объясняют, как находится расстояние между двумя точками, что такое масштаб. Выполняют необходимые измерения и вычисления для определения расстояний между объектами, изображенными на плане с заданным масштабом | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Понимать причины успеха в своей учебной деятельности |  |
|  |  | Расстояние от точки до прямой | Урок-практикум | Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-35.1) | Знакомятся с понятиями: *расстояние от точки до прямой, перпендикуляр, взаимно перпендикулярные прямые.* Вычисляют расстояние от точки до прямой | ***Коммуникативные:*** учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** определять основную и второстепенную информацию | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  |
|  |  | Перпендикулярные прямые | Урок изучения нового материала | Взаимно перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра в треугольнике | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-35.2) | Определяют и выполняют построение перпендикулярных прямых. Выполняют построение перпендикуляра в треугольнике. Проводят прямую, перпендикулярную данной, с помощью чертежного угольника. Определяют с помощью угольника перпендикулярность прямых. Измеряют расстояние от точки до прямой | ***Коммуникативные:*** учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.***Регулятивные:*** предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).***Познавательные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности |  |
|  |  | Серединный перпендикуляр | Продуктивный урок | Серединный перпендикуляр. Свойства серединного перпендикуляра. Решение задач на применение свойства серединного перпендикуляра | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-36.1,СЗ-33) | Знакомятся с понятием *серединный перпендикуляр.* Знают свойство серединного перпендикуляра | ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:*** понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  |  | Серединный перпендикуляр | Урок-практикум | Решение задач на применение свойства серединного перпендикуляра | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-36.2) | Выполняют построение серединного перпендикуляра. Применяют свойство серединного перпендикуляра при решении задач. Исследуют и описывают свойства серединного перпендикуляра к отрезку и биссектрисы угла, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделируют серединный перпендикуляр к отрезку и биссектрису угла, используя бумагу | ***Коммуникативные:*** учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества |  |
|  |  | Свойство биссектрисы угла | Урок проблем-ного изложения | Свойство биссектрисы угла. Решение задач на применение свойства биссектрисы угла | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (С-37.1) | Знакомятся со свойствами биссектрисы угла. Применяют свойство биссектрисы угла при решении задач | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном.***Познавательные:*** выделять и формулировать проблему | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  |  | Свойство биссектрисы угла | Урок исследования и рефлексии | Решение задач на применение свойства биссектрисы угла | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК (С-37.2) | Решают задачи на нахождение длин отрезков, ломаных, периметров треугольников, прямоугольников, квадратов; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи | ***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
|  |  | **Контрольная работа №6 по теме: «Геометрические фигуры. Арифметическая задача на части»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Геометрические фигуры. Вычисления с многозначными числами. Арифметическая задача на части» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-6) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (С-37.3) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
| **Глава 4. Десятичные дроби (44 ч)** |
|  |  | Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-38.1, СЗ-34) | Знакомятся с понятием *десятичная дробь.* Читают и записывают десятичные дроби. Представляют десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот | ***Коммуникативные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | Урок проблемного изложения | Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям УМК (БО-19, С-39.1) | Знакомятся с правилами умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Выполняют умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | ***Коммуникативные:*** уметь слушать и слышать друг друга.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | Продуктивный урок | Правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-39.2, СЗ-35) | Выполняют умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов | Выражение положительного отношения к процессу познания |  |
|  |  | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок изучения нового материала | Соотношения единиц измерения. Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, практика из УМК (С-40.1, СЗ-36) | Знакомятся с правилами перевода величин из одних единиц измерения в другие. Переводят величины из одних единиц измерения в другие | ***Коммуникативные:*** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
|  |  | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Урок-практикум | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических и проблемных заданий из УМК (С-40.2, БО-20) | Осуществляют перевод величин, выраженных десятичными дробями, из одних единиц измерения в другие | ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** устанавливать аналогии | Оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Сравнение десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Сравнение десятичных дробей. Правила округления десятичных дробей | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(БО-21) | Знакомятся с правилами округления десятичных дробей. Сравнивают и округляют десятичные дроби | ***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать свое.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** выбирать знаково-символические средства для построения модели | Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности |  |
|  |  | Сравнение десятичных дробей | Урок исследования и рефлексии | Десятичная дробь в виде: 1,00 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (С-41.1) | Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении | ***Коммуникативные:*** уметь критично относиться к своему мнению.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** выполнять операции со знаками и символами | Проявлять положительное отношение к урокам математики |  |
|  |  | Сравнение десятичных дробей | Урок-практикум | Сравнение десятичных дробей | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК (С-41.2, СЗ-37) | Округляют десятичные дроби. Строят на координатном луче точки, координаты которых выражены десятичными дробями. Выполняют обратную операцию | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок проблемного изложения | Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Законы арифметических действий. Применение переместительного и сочетательного законов при сложении десятичных дробей | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-38) | Знакомятся с правилами сложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Применяют переместительный и сочетательный законы арифметических действий при сложении десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выделять и формулировать познавательную цель | Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Применение переместительного и сочетательного законов при сложении десятичных дробей | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, самостоятельная работа, выполнение практических заданий из УМК (С-42.1) | Применяют переместительный и сочетательный законы арифметических действий при сложении десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** уметь заменять термины определениями | Оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Продуктивный урок | Применение переместительного и сочетательного законов при сложении десятичных дробей | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (БО-22) | Проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел | ***Коммуникативные:*** уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.***Регулятивные:*** предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок исследования и рефлексии | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): опрос по теоретическому материалу, отработка алгоритма действий, практика из УМК (С-42.2, СЗ-39) | Решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | Понимать причины успеха в своей учебной деятельности |  |
|  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок-практикум | Собственная скорость. Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и скоростью течения реки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-42.3) | Анализируют и осмысливают тексты задач, в которых данные и искомые величины выражены натуральными числами, обыкновенными или десятичными дробями; осуществляют переформулировку условия, извлекают необходимую информацию, моделируют ситуацию с помощью схем, рисунков, реальных предметов | ***Коммуникативные:*** учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.***Регулятивные:*** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | **Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей. Перевод величин. Составление математической модели»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей. Перевод величин (длина, площадь) в другие единицы измерения. Составление математической модели» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-7) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-40) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Правило умножения десятичных дробей. Применение переместительного и сочетательного законов при умножении десятичных дробей | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК (БО-23) | Знакомятся с правилом умножения десятичных дробей. Выполняют умножение десятичных дробей. Применяют переместительный и сочетательный законы арифметических действий при умножении десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | Комбинированный урок | Умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (С-43.1, СЗ-41) | Выполняют умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | ***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | Продуктивный урок | Умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, решение упражнений из УМК (С-43.2) | Выполняют умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | ***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ)***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | Урок-практикум | Решение задач на умножение десятичных дробей | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (43.3) | Решают задачи на умножение десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** уметь принимать точку зрения другого.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном про-цессе |  |
|  |  | Умножение десятичных дробей | Урок исследования и рефлексии | Умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК (43.4, СЗ-42, 43) | Решают задачи на умножение десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |
|  |  | Степень числа | Урок проблем-ного изложения | Степень числа. Основание и показатель степени. Вычисление степени числа в примерах | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-44.1) | Знакомятся с понятиями: *степень числа, основание степени, показатель степени.* Читают и записывают выражения, содержащие степени. Решают примеры на вычисление степени числа | ***Коммуникативные:*** уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |  |
|  |  | Степень числа | Урок-практикум | Вычисление степени числа в примерах | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение проблемных и практических заданий из УМК(С-44.2, БО-24) | Объясняют смысл записи *an*. Правильно используют понятия: *степень, основание степени, показатель степени.* Вычисляют значения степеней | ***Коммуникативные:*** уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.***Регулятивные:*** предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности |  |
|  |  | Среднее арифметическое | Продуктивный урок | Среднее арифметическое чисел. Средняя скорость тела | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК(С-45.1) | Знакомятся с понятием *среднее арифметическое чисел.* Вычисляют среднее арифметическое чисел. Объясняют отличие понятий «среднее арифметическое скоростей» и «средняя скорость движения» | ***Коммуникативные:*** развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок изучения нового материала | Правило деления десятичной дроби на натуральное число | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК(С-45.2, 45.3) | Знакомятся с правилами деления десятичной дроби на натуральное число. Выполняют деление десятичной дроби на натуральное число  | ***Коммуникативные:*** демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.***Познавательные:*** строить логические цепи рассуж-дений | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок-практикум | Правило деления десятичной дроби на натуральное число | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК (С-45.4) | Выполняют деление десятичной дроби на натуральное число | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность осуществлять помощь и эмоциональную поддержку партнерам.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Урок проблемного изложения | Изменение дроби при умножении на десятичную дробь больше (меньше) единицы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК(С-46.1) | Знакомятся с правилами деления десятичной дроби на десятичную дробь. Выполняют деление десятичной дроби на десятичную дробь  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Проявлять положительное отношение к урокам математики |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Комбинированный урок | Деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение упражнений из УМК (С-46.2,БО-25) | Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** уметь заменять термины определениями | Понимать личностный смысл учения |  |
|  |  | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Урок-практикум | Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Конечная десятичная дробь | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК(С-46.3) | Выполняют деление десятичной дроби на десятичную дробь.Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений | ***Коммуникативные:*** уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном.***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи | Приобретают мотивацию к процессу образования |  |
|  |  | Деление десятичных дробей | Урок исследования и рефлексии | Решение задач на деление десятичных дробей | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с опорными конспектами, выполнение практических заданий из УМК(С-46.4) | Решают задачи на умножение и деление десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** уметь слушать и слышать друг друга.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:*** выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
|  |  | **Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей. Перевод величин. Арифметическая задача на части»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Перевод величин (масса, стоимость). Арифметическая задача на части» | Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-8) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  | Анализ контрольной ра-боты | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-43 – 45) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Понятие процента | Урок изучения нового материала | Процент как сотая часть числа. Правило нахождения процента от числа. Правило нахождения числа по его проценту. Перевод дробей в проценты и обратно | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК(С-47.1) | Знакомятся с понятием *процент.* Знают правило перевода дробей в проценты и обратно, нахождения процента от числа и числа по его проценту | ***Коммуникативные:*** уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами | Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения |  |
|  |  | Понятие процента | Урок-практикум | Изменение величины при увеличении (уменьшении) на несколько процентов, а потом уменьшение (увеличение) на то же число процентов | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК(С-47.2) | Переводят проценты в дроби и обратно. Объясняют, что такое процент. Представляют проценты в дробях и дроби в процентах | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.***Регулятивные:*** работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.***Познавательные:*** выполнять операции со знаками и символами | Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |  |
|  |  | Задачи на проценты | Урок проблем-ного изложения | Решение различных задач на проценты | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-48.1) | Находят процент от числа и число по его проценту | ***Коммуникативные:*** уметь критично относиться к своему мнению.***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** структурировать знания | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  |  | Задачи на проценты | Комбинированный урок | Задачи на проценты | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (С-48.2) | Решают различные задачи на проценты | ***Коммуникативные:*** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** устанавливать аналогии | Формирование познавательного интереса |  |
|  |  | Задачи на проценты | Продуктивный урок | Задачи на проценты | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК (С-48.3, СЗ-46) | Решают задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту, в том числе из реальной практики, используя при необходимости калькулятор. Решают задачи на нахождение процентного содержания (простейшие случаи) | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Приобретать мотивацию к процессу образования |  |
|  |  | Задачи на проценты | Урок-практикум | Задачи на проценты | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК(С-48.4, БО-26) | Решают задачи на нахождение процентного содержания (простейшие случаи) | ***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы.***Регулятивные:*** предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Познавательные:*** понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  |  | Задачи на проценты | Урок исследования и рефлексии | Задачи на проценты | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос | Решают задачи на нахождение процентного содержания (простейшие случаи) | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** определять основную и второстепенную информацию | Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения |  |
|  |  | Микрокалькулятор | Интерактивный урок | Микрокалькулятор и его применение. Клавиши микрокалькулятора и их функции. Виды микрокалькуляторов и их применение | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-48.5) | Знакомятся с понятием *микрокалькулятор.* Осваивают клавиши микрокалькулятора и их функции. Знают виды микрокалькуляторов и их применение в мире. Выполняют сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей с помощью микрокалькулятора | ***Коммуникативные:*** учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества |  |
|  |  | Микрокалькулятор | Комбинированный урок | Клавиши микрокалькулятора и их функции. Виды микрокалькуляторов и их применение | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК(С-49.1) | Вычисляют значения выражений с помощью микрокалькулятора. Вычисляют значения числовых выражений с использованием памяти микрокалькулятора | ***Коммуникативные:*** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи | Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания |  |
|  |  | Микрокалькулятор | Урок-практикум | Вычисления с использованием клавиш памяти. Вычисление значений выражений с помощью микрокалькулятора | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК(СЗ-47) | Проводят с помощью микрокалькулятора несложные исследования, связанные со свойствами дробей | ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.***Регулятивные:*** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  |  | Микрокалькулятор | Урок исследования и рефлексии | Вычисления с использованием клавиш памяти. Вычисление значений выражений с помощью микрокалькулятора | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-49.2) | Проводят с помощью микрокалькулятора несложные исследования, связанные со свойствами дробей | ***Коммуникативные:*** уметь принимать точку зрения другого.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  | **Контрольная работа №9 по теме: «Проценты. Задачи на отыскание процента»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Понятие процента. Задачи на отыскание процента от числа и числа по его проценту» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-9) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-47) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
| **Глава 5. Геометрические тела (8 ч)** |
|  |  | Прямоугольный параллелепипед | Урок изучения нового материала | Прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины и ребра прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда: длина, ширина и высота | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-50.1) | Знакомятся с понятиями: *прямоугольный параллелепипед; вершины, грани, ребра прямоугольного параллелепипеда.* Знакомятся с тремя измерениями прямоугольного параллелепипеда. Выполняют построение прямоугольного параллелепипеда  | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).***Познавательные:*** выбирать знаково-символические средства для построения модели | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |  |
|  |  | Развертка прямоугольного параллелепипеда | Урок проблемного изложения | Представление о развертке прямоугольного параллелепипеда, о геодезических линиях. Построение развертки прямоугольного параллелепи-педа | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос по заданиям из УМК(С-51.1, 51.2,СЗ-48) | Знакомятся с понятиями: *развертка, геодезические линии.* Выполняют построение развертки прямоугольногопараллелепипеда | ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения |  |
|  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | Интерактивный урок | Объем. Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объема, их соотношения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-52.1) | Знакомятся с понятием *объем*. Знают и выражают формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Знакомятся с единицами измерения объема и их соотношениями. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражают одни единицы измерения объема через другие | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков работы по алгоритму |  |
|  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | Комбинированный урок | Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-52.2,БО-27) | Вычисляют объем прямоугольного параллелепипеда. Переводят одни единицы измерения объема в другие. Рассматривают сечения куба и прямоугольного параллелепипеда, определяют их вид. Соотносят пространственные фигуры с их проекциями на плоскость | ***Коммуникативные:*** уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности |  |
|  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда | Урок-практикум | Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-52.3, СЗ-49) | Решают задачи на нахождение объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи | ***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.***Регулятивные:*** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
|  |  | **Контрольная работа №10 по теме: «Геометрические тела»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед. Перевод величин» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-9) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (СЗ-48, 49) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Геометрические тела» | Урок исследования и рефлексии | Обобщающий урок по теме «Геометрические тела» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (РТ: § 50 – 52) | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники (прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, усеченная пирамида) и круглые тела (цилиндр, шар, конус), их конфигурации. Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности |  |
| **Глава 6. Введение в вероятность (4 ч)** |
|  |  | Достоверные, невозможные и случайные события | Урок-лекция | Вероятность наступления событий. Достоверные, невозможные и случайные события. Решение задач на определение вероятности наступления событий | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК (СЗ-50, С-53.1) | Знакомятся с понятиями: *достоверные, невозможные, случайные события.* Решают задачи на определение вероятности наступления событий | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.***Регулятивные:*** работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами | Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения |  |
|  |  | Комбинаторные задачи | Интерактивный урок | Комбинаторика. Перебор возможных вариантов (комбинаций). Дерево возможных вариантов. Решение комбинаторных задач | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК(СЗ-51) | Знакомятся с математической наукой о переборе вариантов – комбинаторикой. Знакомятся с понятиями: *возможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов* | ***Коммуникативные:*** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.***Регулятивные:*** составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |  |
|  |  | Комбинаторные задачи | Урок-практикум | Решение комбинаторных задач | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-54.1) | Решают комбинаторные задачи. Выполняют построение дерева возможных вариантов | ***Коммуникативные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  | Комбинаторные задачи | Урок исследования и рефлексии | Решение комбинаторных задач | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК (С-54.2) | Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или их комбинаций с помощью «дерева вариантов», выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** передавать содержание в сжатом (развернутом) виде | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
| **Итоговое повторение (10 ч)** |
|  |  | Натуральные числа | Урок исследования и рефлексии | Натуральное число. Арифметические операции с натуральными числами. Разряды и классы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта | Повторяют понятия натурального числа, класса и разряда. Применяют основные действий для решения примеров и задач в натуральных числах | ***Коммуникативные:*** уметь слушать и слышать друг друга.***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности |  |
|  |  | Обыкновенные дроби | Комбинированный урок | Арифметические операции с обыкновенными дробями, смешанными числами. Применение правил | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (РТ) | Повторяют правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. Осуществляют перевод смешанных чисел в неправильную дробь и выделяют целую часть из неправильной дроби | ***Коммуникативные:*** уметь критично относиться к своему мнению.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
|  |  | Десятичные дроби | Урок-практикум | Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей. Применение правил. Степень числа. Часть числа. Выражения | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий | Применяют алгоритм арифметических действий над десятичными дробями при решении проблемных задач | ***Коммуникативные:*** уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Проценты | Комбинированный урок | Математический язык. Понятие процента. Нахождение процента | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы  | Переводят проценты в десятичную дробь и обращают десятичную дробь в проценты | ***Коммуникативные:*** уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Понимать личностный смысл учения |  |
|  |  | Геометрическая линия | Повторительно-обобщающий урок | Отрезок. Координатный луч. Координата. Биссектриса и ее свойства. Масштаб. Перпендикуляр и его свойства. Чертежные инструменты | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий | Выполняют построения основных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов | ***Коммуникативные:*** уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  |  | Решение практико-ориентированных задач | Продуктивный урок | Решение задач на совместную работу, стоимость товара. Арифметическая задача на части. Переводы величин. Математическая модель, уравнения | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста, зачетной работы по материалам УМК (РТ) | Применяют свои знания и навыки для решения практических задач на проценты, работу, части и стоимость товара. Умеют переводить величины. Составляют математические модели | ***Коммуникативные:*** делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.***Регулятивные:*** предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  |
|  |  | Стохастическая линия | Урок исследования и рефлексии | Вероятность. Комбинаторика. Задачи. Достоверные, невозможные, случайные события | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, построение алгоритма действий | Применяют основные знания и умения по определению вероятности и комбинаторике при решении практических задач | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.***Регулятивные:*** предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).***Познавательные:*** определять основную и второстепенную информацию | Приобретать мотивацию к процессу образования |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа №11** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Все действия с десятичными дробями. Решение простейших уравнений. Задачи на уравнения и проценты. Построение угла и перпендикуляра с использованием соответствующих инструментов» | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-итоговая) | Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | Урок развивающего контроля | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК (КРТ) | Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки | ***Коммуникативные:*** уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Адекватно оценивать свою учебную деятельность |  |
|  |  | Обобщающее повторение | Урок – игра. Обобщение | Обобщающее повторение. Чему научились за год. Математическая игра | Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: работа с демонстрационным материалом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий | Проводят диагностику учебных достижений | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.***Познавательные:*** устанавливать аналогии | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |

1. Здесь приведены рекомендации для использования УМК И.И. Зубаревой. С-1.1: Самостоятельная работа 1 по теме; С-5.2: Самостоятельная работа 5 по теме и т.д. (Зубарева И.И. и др. Математика. 5 кл. Самостоятельные работы. – М.: Мнемозина, 2011). [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь приведены рекомендации для использования УМК И.И. Зубаревой. БО-1: Блицопрос 1 по теме; БО-2: Блицопрос 2 по теме и т.д. (Тульчинская Е.Е. Математика. 5 кл. Блицопрос. – М.: Мнемозина, 2010). [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь приведены рекомендации для использования УМК И.И. Зубаревой. СЗ-1: Сборник задач, параграф 1; СЗ-3: Сборник задач, параграф 3 и т.д. (Зубарева И.И. и др. Математика. 5 кл. Сборник задач и упражнений. – М.: Мнемозина, 2011). [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь приведены рекомендации для использования УМК И.И. Зубаревой. КРТ-1: Контрольная работа 1; КРТ-2: Контрольная работа 2 и т.д. (Зубарева И.И. и др. Математика. 5 кл. Тетрадь для контрольных работ. – М.: Мнемозина, 2012). [↑](#footnote-ref-4)