**Технологическая карта урока по математике во 2 классе**

**Программа «Школа Росси»**

**Тема урока:** «Письменный приём вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»

**Цель:** формирование умения применять вычислительный приём вида 52-24

**Задачи:**

***Образовательные:***

\* познакомить с вычислительным приёмом вида 52-24;

\* закрепить алгоритм письменного вычитания;

\* упражнять в решении задач с использованием вычислений нового вида.

***Развивающие:***

\* развитие математической речи, внимания, эмоциональной и мотивационной сферы.

***Воспитывающие:***

\*воспитывать чувство патриотизма через принятие ценностей, связанных с Олимпиадой.

**Познавательные УУД:**

Развиваем умения

\* составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

\* анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись;

**Регулятивные УУД:**

Развиваем умения

\*принимать участие в формулировании темы и цели урока

\*выполнять работу в соответствии с заданным планом.

**Коммуникативные УУД:**

Развиваем умения

\*ясно формулировать ответы на вопросы;

\*участвовать в обсуждениях, работая в паре;

\*не бояться собственных ошибок.

**Личностные результаты:**

\*не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – это обязательная часть решения любой задачи.

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи.

**Место урока** в системе других уроков: первый урок по теме «Письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»

**Прогнозируемые результаты:** второклассники составят алгоритм для нахождения значения выражений вида 52-24.

Основные ресурсы: учебник «Математика» 2 класс 2-я часть, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова;

 мультимедийное сопровождение (слайды презентации), карточки для работы, кружочки для оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Обучающие и развивающие задания | Коммуника-тивные УУД | Регулятивные УУД | Познаватель-ные УУД | Личностные результаты |
| **I этап.****Мотивация к учебной деятельности** | Меня зовут Ирина Виссарионовна, сегодня я у вас проведу урок математики-Встали ровненько, красиво,Посмотрю-ка я на вас.Ах, какой спортивный класс!Стройная осанка, и глаза блестят, Рассказать о многом мне сейчас хотят.Я желаю вам удачи!За работу? В добрый час! Присаживайтесь, откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число. | Встать прямо.Присаживаются и пишут число |  |  | Саморегуляция к  деятельности |  | Осознание процесса учебной деятельности |
| **II этап.** **Актуализация знаний**.1. работа с числами

2) математическая разминка | -Сейчас проведём небольшую математическую разминку. Будьте внимательны. 1) найди сумму чисел 18 и 4; (22)2) уменьшаемое 50, вычитаемое 43, найдите разность; (7)3) на сколько надо увеличить число 28, чтоб получилось число 33; (на 5)4) я задумала число, вычла из него 48 и получила 50, какое число я задумала? (98)5) на сколько число 70 меньше 85? (на 15).6) Этот ряд я хочу дополнить ещё с одним числом, это число 2014. Кто его сможет прочитать?Перед вами числа: 22, 7, 5, 98, 15, 2014-Ребята, эти числа между собой очень тесно связаны. Они не просто так появились на экране.-Кто догадался?Наша страна живёт в напряжении. Все следим за Олимпиадой. Попробуйте объяснить значение каждого числа на Олимпиаде.22- это двадцать вторые Олимпийские игры;7 – открытие Олимпийских игр;5 – это пять колец, символ игр, которые объединяют пять частей света. Голубое кольцо – Европа, чёрное – Африка, красный – Америка, жёлтый – Азия, зелёный – Австралия.98 – число комплектов наград;15 – видов спорта на Олимпийских играх;2014 – год проведения Олимпиады, это год, в котором мы живём.- Справились все. Молодцы. Дополняет ответы детей, а если дети не смогли объяснить значение чисел, то объясняет сам.- На Олимпиаде нашу сборную представляют 223 спортсмена. Как вы думаете, какими качествами должны обладать спортсмены?Вывод: они должны быть честными, целеустремлёнными, трудолюбивыми.-А мы с вами можем обладать данными качествами? -Тогда мы с вами тоже устроим небольшую Олимпиаду, но по математике, поэтому эти качества нам пригодятся на уроке. Наши с вами победы – это правильно выполненные задания. А в конце урока вы сами оцените свои достижения и займёте место на пьедестале почёта. (Открывается пьедестал почёта)-Начинаем Олимпиаду.Первое задание.-Перед вашими глазами снова те же самые числа. Попробуйте разделить эти числа, по какому – то признаку на две группы.-Какие группы чисел получились?-Давайте ещё поработаем с этими числами.2) Увеличьте каждое число на 2; 3) Увеличьте каждое число на 10;4) Подведите числа до ближайшего круглого числа.-Молодцы! Устно с заданиями вы справились просто отлично! | Устные ответы детейЧитают числоОтветы детейОбъясняют значение каждого числа.Отвечают на вопросОтвечают на вопросДелят числа на две группы по чётности и нечётностиОбъясняют, почему так?Повторяют устные приёмы вычислений | Разминка в быстром темпе. Ответы на слайдахВыход на четырёхзнач-ное числоДеление чисел на чётные и нечётные | Учебное сотрудничество с учителем, одноклассни-камиУчаствуют в диалоге |  |  | Обосновыва-ют свои знания |
| **III этап Самоопределе-****ние деятельности** | А сейчас я вам предлагаю поработать письменно. Перед вами на партах лежат листочки с примерами. Найдите значение данных примеров:43+25, 64-53, 28+46, 52-24 | Дети решают примеры столбиком на листочках | Работа с карточками |  |  | Используют имеющиеся знания в новой ситуации |  |
| **IV этап** **Постановка цели и учебных задач**1)Создание проблемной ситуации**2)**определение темы и задач урока | Проверка решения. -Кто решил первый пример? -Кто решил второй пример?-Кто решил третий пример?-Кто решил четвёртый пример?-Кому было трудно решить этот пример?Почему?-Если мы раньше не решали такого вида примеры, значит, сможем предположить, о чём пойдёт речь на уроке?Называет тему урока.-Чему мы должны научиться?Озвучивает задачи урока.-Ребята, а кто-то из вас уже сможет объяснить решение этого примера? | Один – два человека называют ответОтвечают на вопросДелают вывод, что примеры такого вида ещё не решали, поэтому и появились затрудненияВывод: Научиться решать примеры данного вида.Самый смелый выходит к доске | Слайд с темой и задачами | Принимают учебную задачу учителя | Планируют действия в соответствии с поставленной задачейОтделяют знания от незнаний, формулируют тему |  | Оценивают свое понимание новой учебной задачи.Определяют причины затруднений |
| **V этап****Работа над новым материалом** | -Что нужно знать, чтоб правильно выполнять решение примеров данного вида?- Чтоб решать правильно без ошибок примеры данного вида, мы чётко должны следовать инструкции.-Перед вами лежат листочки, на котором дан порядок решения, но он изменён. Ваша задача – правильно по порядку расставить пункты плана так, чтоб по вашим правилам любой человек смог объяснить решение и понять его. Работаем в парах.-Кто желает озвучить? У кого другой вариант?Порядок решения появляется на доске | Должны знать правила, чтоб научиться правильно решать примерыРабота в парах.По порядку расставляют пункты планаРаботают в парахОтветы детейСравнивают со своей выполненной работой | Вид работы над деформиро-ванным текстом в паре | Построение математичес-ких высказыва-ний,участие в обсуждениях, работая в паре | Оценка правильности выполнения, вносят коррективы, исправляют сделанные ошибки | Учатсясоставлять модель  | Обоснование своих высказыва-ний |
| **VI этап****Физминутка.**  | -После такой огромной нагрузки, следует отдохнуть -А сейчас все дружно встанемИ зарядку проведём.В Олимпийскую неделю никого не подведём.Спинку бодро разогнули.Руки кверху потянули.А теперь на поясок, Все присели и прыжок. | Встают Наклон назадРуки вверхРуки на поясПриседают и прыжокПовторяют ещё один раз |  |  | Сознательность выполнения физических упражнений |  | Забота о здоровье |
| **VII этап****Первичное закрепление материала.** | -Снова за работу. На доске 5 примеров, выберите примеры, которые мы сегодня учимся решать (72-54, 48-22, 35-30, 63-29, 77-55) -Молодцы! Выбрали правильно. -А кто готов уже по инструкции проговорить решение примера72-54, 63-29 | Из пяти данных примеров выбирают те, которые относятся к теме урока, т.е. примеры с переходом через десяток (их два)1 ученик с объяснением у доски. Объяснение вести строго проговаривая по инструкции. | Самостоятельное решение примеров |  | Соотносят выполнение задания с образцом | Анализ текста простых и составных задач с опорой на краткую запись | Мотивация к включению в дальнейшую познаватель-ную деятельность |
| **VIII этап****Закрепление. Решение задачи*.*** | -Внимание на доску. Разминка для глаз. Назвать виды спорта.(Перед глазами промелькали картинки с видами спорта. Последняя картинка – прыжки с трамплина.)- Этот вид спорта зародился в Норвегии. В нём участвовали только мужчины.В этом году впервые в Сочи участвует женская команда по прыжкам с трамплина и впервые будет разыграна медаль.-Мы сейчас с вами тоже сделаем в некотором роде прыжок. Для этого решим задачу. Задача перед вами на слайде. (Вначале читают про себя, затем один ученик читает вслух громко)В первый день соревнований в прыжках с трамплина участвовало 32 человека, во второй день на 15 человек меньше. Сколько человек участвовало во второй день соревнований?Разбор задачи.-О ком говорится в задаче?-Прочитайте условие.-Найдите и прочитайте вопрос к задаче.-Какие слова необходимы для краткой записи?-Перед вами два вида краткой записи к задаче. Выберите нужный вариант. -Какой будет задача: простой или составной.? Почему?-Каким действием решается задача? Почему?-Записываем выражение столбиком? -Кто решил сам и у него получился такой же ответ, поднимите руку. Запишите ответ к задаче, озвучьте его.-Молодцы!-Справились и с прыжком.  | Называют зимние виды спорта (лыжный спорт, хоккей, конькобежный спорт, биатлон, сноустайл, фигурное катание, санный спорт, кёрлинг, прыжки с трамплина)Читают задачу про себя, 1 человек вслух.О спортсменах, которые прыгают с трамплина.Читают вопрос.Выделяют слова для краткой записи.Выбирают правильную краткую запись,объясняют вид задачи.Выбирают решение, записывают его в тетрадь.1 ученик работает у доски.Решение задачи выполняют столбиком | Слайд с разными видами спортаРассказ о прыжках с трамплинаВыбор решения задачи | Участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию | Слушают,  контролируют, сравнивают, исправляют, уточняют, пробуют на практике свои действия. | Учатся применять знания на практике в бытовой ситуации | Приобрете-ние практическо-го опыта.Обоснование выбора своего способа решения |
| **IX этап Подведение итогов.** | -О чём мы сегодня говорили на уроке?-Справились ли мы с задачами?-Что для этого нам необходимо было? | Проговаривают тему урока.Отвечают на вопрос.Знать порядок выполнения примеров данного вида. |  | Участвуют в диалоге |  |  | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – это обязательная часть решения любой задачи |
| **X этап****Рефлексия. Д/з** | -Вот и настал час, когда спортсмены должны занять пьедестал почёта. Он перед вами. Каждый из вас сейчас оценит свою работу. Для этого перед вами лежат кружочки. Красный – я научился решать примеры и могу помочь товарищу – это 1 местоЗелёный – я научился решать примеры, но объяснить товарищу пока не смогу – 2 местоСиний – я затрудняюсь решать примеры этого вида – 3 место.-Наклейте ваш кружок на пьедестал почёта. -По результатам делаем вывод: 1 место - .., 2 место - …, 3 место - ….-Я вижу, что вы научились решать примеры и сможете даже объяснить его решение. На столе у учителя лежат конверты с д/заданиями, которые отличаются по уровню сложности, отличие вы также увидите по кружочкам. Задания возьмёте на перемене.-Урок закончен. Участие в Олимпийских играх – это достижения спортсменов, а наши достижения – это успешная учёба в школе, получение прочных знаний. А это вы сегодня на уроке доказали. В спорте всегда так бывает, кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Не надо расстраиваться. Спасибо, что честно оценили себя, работали дружно, быстро, чётко выполняли задания. Мне приятно было с вами познакомиться и поработать на уроке. Время мчится будто птица.И настанет этот час.В яркой форме ОлимпийцаВыйдет кто-нибудь из вас! Спасибо за работу. | Выбирают кружочек нужного цвета.Выходят к доске и оценивают свою деятельность на уроке.Встают Выбирают задания каждый для себя. |  |  | Адекватная оценка выполненных действий |  | Осознание качества и уровня усвоенного.Самооценка |