**Технологическая карта урока по математике во 2 классе**

**Программа «Школа Росси»**

**Тема урока:** «Письменный приём вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»

**Цель:** формирование умения применять вычислительный приём вида 52-24

**Задачи:**

***Образовательные:***

\* познакомить с вычислительным приёмом вида 52-24;

\* закрепить алгоритм письменного вычитания;

\* упражнять в решении задач с использованием вычислений нового вида.

***Развивающие:***

\* развитие математической речи, внимания, эмоциональной и мотивационной сферы.

***Воспитывающие:***

\*воспитывать чувство патриотизма через принятие ценностей, связанных с Олимпиадой.

**Познавательные УУД:**

Развиваем умения

\* составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

\* анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись;

**Регулятивные УУД:**

Развиваем умения

\*принимать участие в формулировании темы и цели урока

\*выполнять работу в соответствии с заданным планом.

**Коммуникативные УУД:**

Развиваем умения

\*ясно формулировать ответы на вопросы;

\*участвовать в обсуждениях, работая в паре;

\*не бояться собственных ошибок.

**Личностные результаты:**

\*не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – это обязательная часть решения любой задачи.

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи.

**Место урока** в системе других уроков: первый урок по теме «Письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»

**Прогнозируемые результаты:** второклассники составят алгоритм для нахождения значения выражений вида 52-24.

Основные ресурсы: учебник «Математика» 2 класс 2-я часть, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова;

мультимедийное сопровождение (слайды презентации), карточки для работы, кружочки для оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Обучающие и развивающие задания | Коммуника-  тивные УУД | Регулятивные УУД | Познаватель-  ные УУД | Личностные результаты |
| **I этап.**  **Мотивация к учебной деятельности** | Меня зовут Ирина Виссарионовна, сегодня я у вас проведу урок математики  -Встали ровненько, красиво,  Посмотрю-ка я на вас.  Ах, какой спортивный класс!  Стройная осанка, и глаза блестят,  Рассказать о многом мне сейчас хотят.  Я желаю вам удачи!  За работу? В добрый час!  Присаживайтесь, откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число. | Встать прямо.  Присаживаются и пишут число |  |  | Саморегуляция к  деятельности |  | Осознание процесса учебной деятельности |
| **II этап.**  **Актуализация знаний**.   1. работа с числами   2)  математическая разминка | -Сейчас проведём небольшую математическую разминку. Будьте внимательны.  1) найди сумму чисел 18 и 4; (22)  2) уменьшаемое 50, вычитаемое 43, найдите разность; (7)  3) на сколько надо увеличить число 28, чтоб получилось число 33; (на 5)  4) я задумала число, вычла из него 48 и получила 50, какое число я задумала? (98)  5) на сколько число 70 меньше 85? (на 15).  6) Этот ряд я хочу дополнить ещё с одним числом, это число 2014. Кто его сможет прочитать?  Перед вами числа: 22, 7, 5, 98, 15, 2014  -Ребята, эти числа между собой очень тесно связаны. Они не просто так появились на экране.  -Кто догадался?  Наша страна живёт в напряжении. Все следим за Олимпиадой.  Попробуйте объяснить значение каждого числа на Олимпиаде.  22- это двадцать вторые Олимпийские игры;  7 – открытие Олимпийских игр;  5 – это пять колец, символ игр, которые объединяют пять частей света. Голубое кольцо – Европа, чёрное – Африка, красный – Америка, жёлтый – Азия, зелёный – Австралия.  98 – число комплектов наград;  15 – видов спорта на Олимпийских играх;  2014 – год проведения Олимпиады, это год, в котором мы живём.  - Справились все. Молодцы.  Дополняет ответы детей, а если дети не смогли объяснить значение чисел, то объясняет сам.  - На Олимпиаде нашу сборную представляют 223 спортсмена. Как вы думаете, какими качествами должны обладать спортсмены?  Вывод: они должны быть честными, целеустремлёнными, трудолюбивыми.  -А мы с вами можем обладать данными качествами?  -Тогда мы с вами тоже устроим небольшую Олимпиаду, но по математике, поэтому эти качества нам пригодятся на уроке.  Наши с вами победы – это правильно выполненные задания. А в конце урока вы сами оцените свои достижения и займёте место на пьедестале почёта. (Открывается пьедестал почёта)  -Начинаем Олимпиаду.  Первое задание.  -Перед вашими глазами снова те же самые числа. Попробуйте разделить эти числа, по какому – то признаку на две группы.  -Какие группы чисел получились?  -Давайте ещё поработаем с этими числами.  2) Увеличьте каждое число на 2;  3) Увеличьте каждое число на 10;  4) Подведите числа до ближайшего круглого числа.  -Молодцы! Устно с заданиями вы справились просто отлично! | Устные ответы детей  Читают число  Ответы детей  Объясняют значение каждого числа.  Отвечают на вопрос  Отвечают на вопрос  Делят числа на две группы по чётности и нечётности  Объясняют, почему так?  Повторяют устные приёмы вычислений | Разминка в быстром темпе.  Ответы на слайдах  Выход на четырёхзнач-ное число  Деление чисел на чётные и нечётные | Учебное сотрудничество с учителем, одноклассни-ками  Участвуют в диалоге |  |  | Обосновыва-ют свои знания |
| **III этап Самоопределе-**  **ние деятельности** | А сейчас я вам предлагаю поработать письменно. Перед вами на партах лежат листочки с примерами. Найдите значение данных примеров:  43+25, 64-53, 28+46, 52-24 | Дети решают примеры столбиком на листочках | Работа с карточками |  |  | Используют имеющиеся знания в новой ситуации |  |
| **IV этап**  **Постановка цели и учебных задач**  1)Создание проблемной ситуации  **2)**определение темы и задач урока | Проверка решения.  -Кто решил первый пример?  -Кто решил второй пример?  -Кто решил третий пример?  -Кто решил четвёртый пример?  -Кому было трудно решить этот пример?  Почему?  -Если мы раньше не решали такого вида примеры, значит, сможем предположить, о чём пойдёт речь на уроке?  Называет тему урока.  -Чему мы должны научиться?  Озвучивает задачи урока.  -Ребята, а кто-то из вас уже сможет объяснить решение этого примера? | Один – два человека называют ответ  Отвечают на вопрос  Делают вывод, что примеры такого вида ещё не решали, поэтому и появились затруднения  Вывод: Научиться решать примеры данного вида.  Самый смелый выходит к доске | Слайд с темой и задачами | Принимают учебную задачу учителя | Планируют действия в соответствии с поставленной задачей  Отделяют знания от незнаний, формулируют тему |  | Оценивают свое понимание новой учебной задачи.  Определяют причины затруднений |
| **V этап**  **Работа над новым материалом** | -Что нужно знать, чтоб правильно выполнять решение примеров данного вида?  - Чтоб решать правильно без ошибок примеры данного вида, мы чётко должны следовать инструкции.  -Перед вами лежат листочки, на котором дан порядок решения, но он изменён. Ваша задача – правильно по порядку расставить пункты плана так, чтоб по вашим правилам любой человек смог объяснить решение и понять его. Работаем в парах.  -Кто желает озвучить? У кого другой вариант?  Порядок решения появляется на доске | Должны знать правила, чтоб научиться правильно решать примеры  Работа в парах.  По порядку расставляют пункты плана  Работают в парах  Ответы детей  Сравнивают со своей выполненной работой | Вид работы над деформиро-ванным текстом в паре | Построение математичес-ких высказыва-ний,  участие в обсуждениях, работая в паре | Оценка правильности выполнения, вносят коррективы, исправляют сделанные ошибки | Учатся  составлять модель | Обоснование своих высказыва-ний |
| **VI этап**  **Физминутка.** | -После такой огромной нагрузки, следует отдохнуть  -А сейчас все дружно встанем  И зарядку проведём.  В Олимпийскую неделю  никого не подведём.  Спинку бодро разогнули.  Руки кверху потянули.  А теперь на поясок,  Все присели и прыжок. | Встают  Наклон назад  Руки вверх  Руки на пояс  Приседают и прыжок  Повторяют ещё один раз |  |  | Сознательность выполнения физических упражнений |  | Забота о здоровье |
| **VII этап**  **Первичное закрепление материала.** | -Снова за работу. На доске 5 примеров, выберите примеры, которые мы сегодня учимся решать (72-54, 48-22, 35-30, 63-29, 77-55)    -Молодцы! Выбрали правильно.  -А кто готов уже по инструкции проговорить решение примера  72-54, 63-29 | Из пяти данных примеров выбирают те, которые относятся к теме урока, т.е. примеры с переходом через десяток (их два)  1 ученик с объяснением у доски. Объяснение вести строго проговаривая по инструкции. | Самостоятельное решение примеров |  | Соотносят выполнение задания с образцом | Анализ текста простых и составных задач с опорой на краткую запись | Мотивация к включению в дальнейшую познаватель-ную деятельность |
| **VIII этап**  **Закрепление. Решение задачи*.*** | -Внимание на доску. Разминка для глаз. Назвать виды спорта.  (Перед глазами промелькали картинки с видами спорта. Последняя картинка – прыжки с трамплина.)  - Этот вид спорта зародился в Норвегии. В нём участвовали только мужчины.  В этом году впервые в Сочи участвует женская команда по прыжкам с трамплина и впервые будет разыграна медаль.  -Мы сейчас с вами тоже сделаем в некотором роде прыжок. Для этого решим задачу.  Задача перед вами на слайде. (Вначале читают про себя, затем один ученик читает вслух громко)  В первый день соревнований в прыжках с трамплина участвовало 32 человека, во второй день на 15 человек меньше. Сколько человек участвовало во второй день соревнований?  Разбор задачи.  -О ком говорится в задаче?  -Прочитайте условие.  -Найдите и прочитайте вопрос к задаче.  -Какие слова необходимы для краткой записи?  -Перед вами два вида краткой записи к задаче. Выберите нужный вариант.  -Какой будет задача: простой или составной.? Почему?  -Каким действием решается задача? Почему?  -Записываем выражение столбиком?  -Кто решил сам и у него получился такой же ответ, поднимите руку. Запишите ответ к задаче, озвучьте его.  -Молодцы!  -Справились и с прыжком. | Называют зимние виды спорта (лыжный спорт, хоккей, конькобежный спорт, биатлон, сноустайл, фигурное катание, санный спорт, кёрлинг, прыжки с трамплина)  Читают задачу про себя,  1 человек вслух.  О спортсменах, которые прыгают с трамплина.  Читают вопрос.  Выделяют слова для краткой записи.  Выбирают правильную краткую запись,  объясняют вид задачи.  Выбирают решение, записывают его в тетрадь.  1 ученик работает у доски.  Решение задачи выполняют столбиком | Слайд с разными видами спорта  Рассказ о прыжках с трамплина  Выбор решения задачи | Участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию | Слушают,  контролируют, сравнивают, исправляют, уточняют, пробуют на практике свои действия. | Учатся применять знания на практике в бытовой ситуации | Приобрете-ние практическо-го опыта.  Обоснование выбора своего способа решения |
| **IX этап Подведение итогов.** | -О чём мы сегодня говорили на уроке?  -Справились ли мы с задачами?  -Что для этого нам необходимо было? | Проговаривают тему урока.  Отвечают на вопрос.  Знать порядок выполнения примеров данного вида. |  | Участвуют в диалоге |  |  | Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – это обязательная часть решения любой задачи |
| **X этап**  **Рефлексия. Д/з** | -Вот и настал час, когда спортсмены должны занять пьедестал почёта. Он перед вами. Каждый из вас сейчас оценит свою работу. Для этого перед вами лежат кружочки.  Красный – я научился решать примеры и могу помочь товарищу – это 1 место  Зелёный – я научился решать примеры, но объяснить товарищу пока не смогу – 2 место  Синий – я затрудняюсь решать примеры этого вида – 3 место.  -Наклейте ваш кружок на пьедестал почёта.  -По результатам делаем вывод: 1 место - .., 2 место - …, 3 место - ….  -Я вижу, что вы научились решать примеры и сможете даже объяснить его решение.  На столе у учителя лежат конверты с д/заданиями, которые отличаются по уровню сложности, отличие вы также увидите по кружочкам. Задания возьмёте на перемене.  -Урок закончен. Участие в Олимпийских играх – это достижения спортсменов, а наши достижения – это успешная учёба в школе, получение прочных знаний. А это вы сегодня на уроке доказали. В спорте всегда так бывает, кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Не надо расстраиваться. Спасибо, что честно оценили себя, работали дружно, быстро, чётко выполняли задания. Мне приятно было с вами познакомиться и поработать на уроке.  Время мчится будто птица.  И настанет этот час.  В яркой форме Олимпийца  Выйдет кто-нибудь из вас!  Спасибо за работу. | Выбирают кружочек нужного цвета.  Выходят к доске и оценивают свою деятельность на уроке.  Встают  Выбирают задания каждый для себя. |  |  | Адекватная оценка выполненных действий |  | Осознание качества и уровня усвоенного.  Самооценка |