Отчет по методической теме:

**Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика в процессе изучения обществознания в старших классах при переходе на ФГОС.**

**учитель истории и обществознания: Братчикова В.В..**

В рамках методической темы был проведен открытый урок для учителей – историков КП округа. На уроке использовался системно – деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения. Он позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать проект универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия – к мысли. Реальное значение имеет не только знание, но **и** личностное развитие. Деятельность учащихся на уроке позволяет совершенствовать разнообразные умения и навыки, формировать личностные, позновательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Поставленные цели и задачи были реализованы.

К отчету прилагается технологическая карта по теме: Гражданские правоотношения.

**Технологическая карта урока по обществознанию 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | обществознание, раздел «Человек и закон», § 22 Гражданское право, первый урок |
| Учитель | Братчикова В.В. МБОУ «СОШ №2 г Кудымкара» |
| Класс | 11 б |
| Тема урока | Гражданские правоотношения |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Дата урока | 3 марта 2015 г |
| Образовательные ресурсы | Учебник обществознания под ред. Боголюбова, презентация «Гражданские правоотношения» ( составлена учителем), раздаточный материал: тесты, незаполненные схемы, инсценировки жизненных ситуаций по гражданским правоотношениям ( предварительно подготовлены учащимися) |
| Цели урока | Образовательная: раскрытие основных аспектов гражданских правоотношений, их структуры и особенностей  Дидактическая: совершенствование универсальных учебных действий  Воспитательная: уважение к системе права |
| План урока | 1. Характеристика гражданских правоотношений 2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений 3. Содержание гражданских правоотношений (имущественные и неимущественные права и обязанности участников) |
| Методы и формы обучения | Методы: частично-поисковый  Формы:индивидуальная, фронтальная, групповая (по рядам) |
| Основные понятия | Гражданские правоотношения, физические и юридические лица, материальные и нематериальные блага, правоспособность и дееспособность, имущественные и неимущественные права и обязанности, равенство участников правоотношений, Гражданский кодекс РФ |

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем усвоения компетенций по обществознанию ( предметные результаты) | Приобретенные компетенции обучающихся |
| **Научатся**: определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений; объяснять в чем проявляется гражданская правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц; характеризовать имущественные и неимущественные правоотношения; определять разновидность объектов правоотношений; грамотно оценивать поступки с позиции гражданского права.  **Получат возможность научиться:** формулировать познавательную цель; отстаивать свою позицию; осуществлять поиск нужной информации | **Личностные:** самоопределение – мотивация к деятельности; осознавание себя гражданином РФ, добровольное ограничение себя на основе прав и обязанностей; критическое осмысление поведения; оценивание чужих поступков.  **Метапредметные:**  **регулятивные:** определение цели учебной деятельности; работа по плану, сверяясь с целью;  **познавательные:** владение смысловым чтением; нахождение необходимой информации; представление необходимой информации на схеме;  **коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка своих действий и других обучающихся; умение с полнотой и точностью выражать свои мысли. |

**Организационная структура урока**

**1 этап: активизация учащихся, создание предпосылок для вызова мотивации к работе на уроке.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающие и развивающие компоненты и задания | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| Беседа по домашнему заданию  Мотивирование к учебной деятельности с помощью приема «Отсроченной догадки» | Вопросы:   1. С какой отраслью права вы уже знакомы? 2. К каким практическим выводам вы пришли, изучая экологическое право? 3. К каким отраслям права она относится? 4. Какие базовые отрасли вы знаете?   Создает эмоциональный настрой на урока.  Предлагаются интересные эпизоды, содержащие интригу и затруднение в объяснении.  Актуализирует и фиксирует затруднение, обсуждает вопросы предполагаемых действий и на основе обсуждения фиксирует тему, цель и план урока. | Ответы на вопросы  Инсценирование ситуаций из современной действительности (ситуация недостоверной информации о школе, ситуация в туристическом агенстве, диалог семейной пары по поводу наследования имущества)  Обобщают ситуации, предлагают тему урока, формулируют цель. | Фронтальный опрос  Фронтальная беседа | Личностные: понимают значение знаний и принимают его; осознают себя гражданином РФ, уважительно относятся к праву.  **Познавательные:** смотрят сценки, актулизируют личный жизненный опыт, анализируют ситуации и извлекают необходимую для урока тему, формулируют цель и план.  **Коммуникативные:** работая в коллективе, излагают свою точку зрения и участвуют в обсуждении продуктивного взаимодействия.  **Регулятивные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной цели, дополняют и уточняют высказывания по предполагаемому плану работы над темой. | Устный опрос  Запись плана в тетрадь |

**2 этап: учебно - познавательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работа с учебником по группам (пункты плана) | Предлагает работу с учебником по рядам  1 ряд – характеристика гражданских правоотношений, субъекты и объекты.  2 ряд – содержание гражданских правоотношений: имущественные права и обязанности  3 ряд – содержание гражданских правоотношений: неимущественные права и обязанности  Помощь при возникновении затруднений по заполнению схем. | Работа с учебником и добавление недостающих элементов в схемах.  1 ряд – стр. 250-253  2 ряд – стр. 253- 255  3 ряд – стр. 255-256 | Самостоятельная работа | **Познавательные:** чтение, восприятие информации, выделение главных понятий и заполнение схем.  **Коммуникативные:** обсуждение ответов в паре  **Регулятивные:** сравнение ответов с партнером по парте, коррекция, планирование своего речевого поведения. | самоконтроль |

**3 этап: первичное осмысление и закрепление знаний ( развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверка результатов самостоятельной работы | Прослушивание обучающихся, заполнивших схемы и соотношение ответов с презентацией учителя, коррекция и дополнение | Сообщают результаты заполненных схем с аргументацией | Фронтальный опрос | **Познавательные:** выделяют необходимую информацию  **Коммуникативные:** сравнивают свои результаты с результатами обучающихся, принимают информацию на слух и визуально  **Регулятивные:** осуществляют взаимный контроль | Заполняют ответы в тетрадь |
| Проблемные иллюстрации гражданских правоотношений (презентация) | Вопросы:   1. Предположите как можно восстановить добрую репутацию школы? 2. Почему дети не могут быть субъектами гражданских правоотношений? 3. Может ли женщина отказаться от прав на дачу?   Вывод о сущности гражданских правоотношений и их особенности. | Ответы на вопросы | беседа | **Личностные:** осмысление и оценивание чужих поступков  **Познавательные:** структурируют свои знания  **Коммуникативные:** понимают и сравнивают свои результаты с товарищами, аргументируют свою точку зрения  **Регулятивные:** осуществялют самоконтроль | самоконтроль |

**4 этап: Рефлексия и закрепление новых знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа | Организует работу с тестами, осуществляет проверку с помощью презентации | Работают самостоятельно с тестами и заданиями. Проверяют, сравнивая с другими обучающимися, используя презентацию учителя | Выполнение письменного задания, устное проговаривание ответов на задания с аргументацией  Оценивание теста своего товарища по парте | **Личностные:** осознавание себя субъектом возможных гражданских правоотношений, критическое осмысление поведения  **Познавательные:** анализируют и структурируют свои знания  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в ответах, участвую в диалоге.  **Регулятивные:** оценивают степень своей успешности | Письменная работа. |
| Закрепление понятий с помощью Древа понятий. | Организует заполнение Древа понятий с помощью определений | Называют основные понятия по гражданским правоотношениям | Фронтальный опрос | **Познавательные:** превращение информации в новые знания | Устный опрос |
| Рефлексия | Вопросы:   1. достигнута ли цель урока? 2. Какие практические выводы вы сделали для себя, изучая тему урока? | Делают вывод | Фронтальная беседа | **Личностные:** оценивают собственную деятельность, осознают необходимость знаний по гражданским правоотношениям.  **Регулятивные**: прогнозируют результаты усвоения изученного материала | Устный опрос |

**5 этап: Домашнее задание**

**Базовый уровень:**

* **§ 22, стр. 250-256; стр 261- вопросы №1 - №6**

**Повышенный уровень:**

* **Ответить на вопрос: Почему Наполеон I особенно гордился участием в разработке именно Гражданского кодекса?**
* **Гражданский кодекс РФ определяет пределы осуществления гражданских прав. Ознакомьтесь со ст. 10 Гражданского кодекса РФ, подумайте, что подразумевается под злоупотреблением гражданскими правами. В каких случаях можно говорить о злоупотреблении гражданскими правами? Какие юридические последствия могут наступить при злоупотреблении гражданскими правами?**