Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

курса «География»

8 год обучения

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Лунегова Ольга Васильевна

Учитель географии

Высшей кв. категории

2024г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов**:**

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
* Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
* Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.
* Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ г. Кудымкара «СОШ № 2»
* Учебного плана МБОУ г. Кудымкара «СОШ № 2» на 2024-2025 учебный год (Вариант №1)

**Цели** курса «География материков и океанов»:

* дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;
* систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.

Исходя из целей вытекают следующие **задачи**:

* сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
* познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
* дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём;
* познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
* совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;
* развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
* сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней.

**Место учебного предмета в учебном плане**

* Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.
* Количество часов в год по программе – 68

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
* государства, их положение на материке, основное население и столицы;
* особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя. | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно. |
| Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств. | Самостоятельно находить на политической карте  изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним. |
| Давать  несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран  |  Давать  несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна |
| Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя | Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно. |
| Выполнять правила безопасного поведения в природной среде. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде. |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя. | Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

**Содержание учебной программы по географии**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов.**

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

* Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное

значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность  саванн. Животные саванн. Растительность и животные  пустынь. Население и государства.  Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир.  Население (коренное и пришлое).  Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика.  Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
* Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки.  Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь**: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса.Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу );

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.**  Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
* Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практических** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Мировой океан | 5 | 5 |  |
| 3 | Африка | 12 | 11 | 1 |
| 4 | Австралия | 8 | 8 |  |
| 5 | Антарктида | 6 | 5 | 1 |
| 6 | Открытие Америки | 1 | 1 |  |
| 7 | Северная Америка | 8 | 8 |  |
| 8 | Южная Америка | 11 | 10 | 1 |
| 9 | Евразия | 14 | 12 | 2 |
| 10 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |
| 11 | Анализ контрольных работ | 1 | 1 |  |
|  | **Всего** | **68** | **63** | **5** |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Кол-во часов | **Обучающиеся с ОВЗ** | Дом.зад. |
| Вид деятельности | Планируемый результат |
| **Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 час)** |
| 1 | Материки и части света на глобусе карте | 1 | Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте. | Знать географическое положение материков, мирового океана | С.4-5 |
| **Раздел 2. Мировой океан (5 часов)** |
| 2 | Атлантический океан  | 1 | Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника | Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана | С.6-12 |
| 3 | Северный Ледовитый океан | 1 | Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника | Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана | С.12-16 |
| 4 | Тихий океан | 1 | Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника | Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана | С.16-19 |
| 5 | Индийский океан | 1 | Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника | Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана | С.19-21 |
| 6 | Современное изучение Мирового океана Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий» | 1 | Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий». | Уметь показывать на карте 4 океана, знать значение океанов | С.21-23 |
| **Раздел 3. Африка (13 часов)** |
| 7 | Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» | 1 | Познакомить с географическим положением, очертанием берегов | Знать географическое положение Африки | С.24-26 |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка   | Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. | С.27-29 |
| 9 | Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов | 1 | Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.   | Знать и уметь показывать на карте природные зоны, растительность тропических лесов | С.30-33 |
| 10 | Животные тропических лесов Африки | 1 | Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.   | Знать животных тропических лесов | С,33-36 |
| 11 | Растительность саванн Африки | 1 | Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом, почвами и растительностью этой природной зоны.  | Знать растительность саванн | С.37-40 |
| 12 | Животные саванн Африки | 1 | Выявить зависимость животного мира саванны от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.  | Знать животных саванн | С.40-44 |
| 13 | Растительность и животные пустынь Африки. Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 | Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы.  | Знать растительность и животных пустынь. | С.45-48 |
| 14 | Население и государства Африки | 1 | Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.  | Знать население Африки и его основные занятия, уметь показывать на карте государства | С.48-52 |
| 15 | Египет. Эфиопия | 1 | Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками  | Знать и уметь находить на карте города этой стран | С.52-57 |
| 16 | Танзания | 1 | Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь находить на карте города этой страны | С.58-60 |
| 17 | Демократическая республика Конго | 1 | Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь находить на карте города этой страны | С.60-63 |
| 18 | Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР) | 1 | Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь находить на карте города этой страны | С.63-69 |
| 19 | Обобщающий урок. Тема: «Африка» | 1 | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарноеописание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы | С.69 |
| **Раздел 4. Австралия (8 часов)**  |
| 20 | Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 | Познакомить с географическим положением, очертанием берегов | Знать географическое положение Австралии | С.70-72 |
| 21 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка   | Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. | С.73-75 |
| 22 | Растительный мир | 1 | Формировать представление о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом  и растительностью.   | Знать растительность тропических лесов Австралии | С.75-77 |
| 23 | Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 | Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.   | Знать о основных животных Австралии   | С.77-80 |
| 24 | Население | 1 | Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов. | Знать население Австралии, его основные занятия | С.80-82 |
| 25 | Австралийский союз | 1 | Формировать представление о государстве, занимающим весь материк;Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь находить на карте города Австралийского союза | С.83-85 |
| 26 | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая. | Знать и уметь находить на карте остров Новая Гвинея | С.85-87 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1 | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);Уметь определять на карте полушарий географическоеположение и очертания берегов материка, давать элементарноеописание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы | Повторить с. 70-87 |
| **Раздел 5. Антарктида (6 часов)** |
| 28 | Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса» | 1 | Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт.  | Знать географическое положение Антарктиды | С.88-91 |
| 29 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями | Знать русских мореплавателей, открывших материк | С.91-93 |
| 30 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр.  | Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды | С.93-95 |
| 31 | Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды» | 1 | Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.  | Знать растительный мир и животный мир | С.95-97 |
| 32 | Современные исследования Антарктиды | 1 | Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований  | Знать современные исследования Антарктиды. | С.98-100 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1 | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);Уметь определять на карте полушарий географическоеположение и очертания берегов материка, давать элементарноеописание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы | Повторить с.88-100 |
| **Раздел 6.  Северная Америка (9 часов)** |
| 34 | Открытие Америки | 1 | Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.   | Знать путешественников, открывших Америку  | С.101-104 |
| 35 | Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 | Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты.  | Знать географическое положение, острова и полуострова Северной Америки | С.140-107 |
| 36 | Разнообразие рельефа, климат Северной Америки | 1 | Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.  | Знать разнообразие рельефа, климат Северной Америки | С.107-109 |
| 37 | Реки и озера Северной Америки | 1 | Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.   | Знать реки и озера Северной Америки | С.110-112 |
| 38 | Растительный и животный мир Северной Америки. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 | Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.  | Знать растительный и животный мир Северной Америки | С.113-118 |
| 39 | Население и государства Северной Америки | 1 | Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка  | Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства | С.118-121 |
| 40 | Соединенные Штаты Америки | 1 | Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города | С.121-124 |
| 41 | Канада | 1 | Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать географическое положение Канады, уметь показывать на карте основные города | С.125-128 |
| 42 | Мексика. Куба | 1 | Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь показывать на карте основные города Мексики и Кубы | С.128-132 |
| **Раздел 7. Южная Америка (12 часов)** |
| 43 | Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре». | 1 | Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть черты сходства и различия.  | Знать географическое положение, острова и полуострова Южной Америки | С.133-135 |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка  | Знать разнообразие рельефа, климат Южной Америки | С.136-138 |
| 45 | Реки и озера Южной Америки | 1 | Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.  | Знать реки и озера Южной Америки  | С.138-140 |
| 46 | Растительность тропических лесов Южной Америки | 1 | Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности   | Знать растительность тропических лесов Южной Америки | С.140-143 |
| 47 | Животные тропического леса Южной Америки | 1 | Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное  | Знать животных тропического леса Южной Америки | С.143-146 |
| 48 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки | 1 | Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.  | Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки | С.147-149 |
| 49 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных» | 1 | Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.  | Знать животных саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки | С.149-151 |
| 50 | Население и государства Южной Америки | 1 | Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.  | Знать население Южной Америки, их основные занятия, государства | С.152-155 |
| 51 | Бразилия | 1 | Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь показывать на карте Бразилию | С.155-158 |
| 52 | Аргентина.  | 1 | Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь показывать на карте   Аргентину | С.159-161 |
| 53 | Перу | 1 | Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками | Знать и уметь показывать на карте Перу | С.162-164 |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка» | 1 | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);Уметь определять на карте полушарий географическоеположение и очертания берегов материка, давать элементарноеописание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы | Повторить с.133 -164 |
| **Раздел 8. Евразия (14 часов)** |
| 55 | Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре». | 1 | Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.  | Знать географическое положение, острова и полуострова Евразии | С.165-168 |
| 56 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк.    Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.  | Знать очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова  | С.169-171 |
| 57 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 | Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк.    Наносить на к/к острова и полуострова Евразии. | Знать очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова  | С.171-173 |
| 58 | Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы. Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией» | 1 | Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой  | Знать основные формы рельефа Европы, природные условия и полезные ископаемые Европейской части материка | С.173-175 |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых | Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства | С.176-178 |
| 60 | Климат Евразии | 1 | Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата. | Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города | С.179-181 |
| 61 | Реки и озера Европы | 1 | Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.  | Знать основные реки и озера Европы, уметь показывать их на карте | С.181-183 |
| 62 | Реки и озера Азии | 1 | Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о  экологических проблемах  | Знать основные реки и озера Азии, уметь показывать их на карте | С.184-185 |
| 63 | Растительный и животный мир Европы | 1 | Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга. | Знать растительный и животный мир Евразии | С.186-190 |
| 64 | Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных» | 1 | Формировать с разнообразием природы Азии; сравнивать природу севера и юга. | Знать растительный и животный мир Азии | С.191-195 |
| 65 | Население Евразии | 1 | Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также  о жизни и быте народов. | Знать состав населения Евразии, а также о жизни и быте народов. | С.195-199 |
| 66 | Культура и быт народов Евразии | 1 | Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы. | Знать культуру и быт народов Евразии; | С.200-202 |
| 67 | Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте» | 1 | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);Уметь определять на карте полушарий географическоеположение и очертания берегов материка, давать элементарноеописание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы | С.203 |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. | Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных материков, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);Уметь определять на карте полушарий географическоеположение и очертанияберегов изученных материков,давать элементарноеописание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы | Задание не предусмотрено |
|  | **ВСЕГО** | **68** |

**Формы и нормы оценки и контроля знаний обучающихся**

 **Устный ответ.**

 **«5»-** ответ полный и правильный, изложен логично, последовательно, литературным языком;

 **«4**» - ответ полный и правильный, изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные учеником по требованию учителя;

 **«3»** - ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки, или ответ неполный, не имеет логической последовательности;

 **«2»** - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания учебного материала, или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Самостоятельные письменные работы.**

 **«5**» - работа без ошибок и недочетов или не более одного недочета;

 **«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

 «**3» -** правильно выполнено не менее половины работы или допущено не более двух грубых

 ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

 **«2**» - допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»,и если правильно выполнил менее половины работы.

 **«1»** - не преступлено к выполнению работы или правильно выполнено не более 10% всех заданий.

**Перечень обязательных практических, лабораторных, контрольных и других видов проверочных работ.**

Африка

* Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Австралия

* Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Северная Америка

* Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Южная Америка

* Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).

Евразия

* Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
* Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Учебно-методического обеспечения**

* Методические и учебные пособия
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.
2. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
3. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 2-е изд, исправл., - М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
* Оборудование, приборы, дидактический материал

Карты

Австралия (физическая), Южная Америка (физическая), почвы мира, Юго-Западная Азия, растительность мира, карта мира (политическая), климатическая карта Южной Америки, строение земной коры, Евразия (климатическая), Северная Америка (физическая), физическая карта мира, политическая карта мира, климатическая карта мира. народы и плотность населения мира, природные зоны мира, Африка (физическая), Евразия (физическая), карта полушарий (физическая). Европа (физическая), Антарктида.

Набор картин «Животный мир материков»: животный мир каменистых пустынь Южной Африки, животный мир саванн Африки, животный мир влажных тропических лесов Африки, животный мир степей и саванн Южной Америки, животный мир влажных тропических лесов Южной Америки (а), животный мир влажных тропических лесов Южной Америки (б), животный мир Анд, животный мир тундры и лесотундры Северной Америки, животный мир лесной зоны Северной Америки, животный мир влажных тропических лесов Индокитая, животный мир полупустынь и пустынь Евразии, животный мир саванн Индокитая, животный мир тайги Евразии, животный мир тундры и лесотундры Евразии, животный мир Тибетского нагорья, животный мир степей Евразии, животный мир смешанных и широколиственных лесов Евразии. Животный мир тайги Евразии, животный мир Океании, животный мир вечнозеленых лесов Австралии, животный мир саванн, полупустынь и пустынь Австралии, животный мир Арктики, животный мир Антарктики.

Набор картин «Культурные растения материков»: ананас, арахис, банан, батат, кунжут, сизаль, буковый лес гор средней Европы, высокогорная пустыня Тибета, растительность Средиземноморья, уссурийский лес, тайга Восточной Канады, растительность пустыни Намиб, притихоокеанская тайга, субэкваториальный муссонный лес, Сельвас.

**Список литературы**

* Литература для педагога
1. Бороздина Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида: Планирование и конспекты уроков /Т.А.Бороздина. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 63 с.
2. Лифанова Т.М. Уроки географии в спец. (коррекц.) образоват. учреждений вида /Т.А.Лифанова, Е.В.Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Библиотека учителя).
3. Хрестоматия по географии материков и океанов: пособие для учителя /Сост. Т.А.Смирнова. – М: Просвещение, 1987. – 415 с.: ил.
* **Литература для учащихся**

 1. Авакумова Г.М., Ананьев Г.С., Бондарев Л.Г. География. Научно-популярное

 издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2010.- 416с. (Современная

 школьная энциклопедия).

 2. География: Краткий справочник школьника. 6-10 кл. /Авт. – сост. М.В.Мирутенко. –

. М.: Дрофа, 1997.- 160с

1. Селищев Е.Н. география для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке

 /Е.И.Селищев; худож.: Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: - Академия развития,

 2006. – 240 с., ил. – (Серия: «Это мы не проходили»»).