|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Администрация Кудымкарского муниципального округа**

**МБОУ г. Кудымкара «СОШ № 2»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Быкова О.Л.  Приказ № 342-ОД от 30.08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

**для обучающихся 5 классов**

**направление: общеинтеллектуальное**

**на 2024-2025 учебный год**

2024 год

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» рассчитана на 34 часов (1 раз в неделю, 1 год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-х классов. Возраст учащихся: 11-12 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Целью курса является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи курса:

* углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
* формирование представлений о методах изучения географии;
* формирование географического взгляда на мир;
* приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

*воспитательные*:

* формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
* формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
* формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
* осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
* воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

*развивающие:*

* формирование гражданского самосознания;
* развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
* развитие кругозора учащихся;
* формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная география» (на основе положений ФГОС ООО)**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

***Личностные результаты освоения******программы:***

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  + осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  + умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  + эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  + патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  + уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  + готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения** **программы:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

* *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
* учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
* *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
* *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные универсальные учебные действия*:

* ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
* *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
* добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
* добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*:

* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
* *слушать* и *понимать* речь других.
* выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

* тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
* индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);
* самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
* участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
* участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
* презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).
* самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

**2. Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная география». 1 час в неделю – 34 часа**

**Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география». Организация фенологических наблюдений.

**История освоения Земли (5 часов)**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Единственная в Солнечной системе… (3 часа)**

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества (9 часов)**

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

**Человек на Земле (4 часа)**

Заселение человеком Земли. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

**Загадочный мир литосферы (11 часов)**

Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | История освоения Земли | 5 |
| 3. | Единственная в Солнечной системе | 3 |
| 4. | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества | 9 |
| 5. | Человек на Земле | 4 |
| 6. | Загадочный мир литосферы | 11 |
| 7. | Итоговое занятие | 1 |

***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы***

* <https://resh.edu.ru/subject/4/>
* <https://infourok.ru/>
* электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс» серии «Полярная звезда»
* Географический атлас (geography.su/atlas)
* <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Формы и виды деятельности** |
| 1. | Введение. Организация фенологических наблюдений. Осенняя экскурсия |  |
| **Раздел 1. История освоения Земли. (5 часов)** | | |
| 2. | По следам географических открытий. Древний мир |  |
| 3. | По следам географических открытий. Средневековье |  |
| 4. | По следам географических открытий. Великие  географические открытия |  |
| 5. | Русские первооткрыватели |  |
| 6. | Современные экспедиции и исследования |  |
| **Раздел 2. Единственная в Солнечной системе. (2 часа)** | | |
| 7. | Земля – планета Солнечной системы |  |
| 8. | Земля – планета Солнечной системы |  |
| 9. | Фенологические осенние наблюдения |  |
| **Раздел 3. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. (9 часов)** | | |
| 10. | Почувствуйте себя топографами! |  |
| 11. | Чтение топографических карт |  |
| 12. | Составление простейшей топографической карты |  |
| 13. | Проектное задание: Освоение земельного участка |  |
| 14. | Карта – основной язык географии |  |
| 15. | Карта – основной язык географии |  |
| 16. | По параллелям и меридианам |  |
| 17. | Проект: Путешествие вокруг Земли |  |
| 18. | Защита проекта |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле. (4 часа)** | | |
| 19. | Сколько нас на Земле |  |
| 20. | Государства на карте мира |  |
| 21. | Проект: Традиции и обычаи населения нашей местности |  |
| 22. | Защита проекта |  |
| **Раздел 5. Загадочный мир литосферы. (12 часов)** | | |
| 23. | Слои «твердой» Земли |  |
| 24. | Минералы Земли |  |
| 25. | Проект: Минералы нашей местности |  |
| 26. | Защита проекта |  |
| 27. | Движения земной коры |  |
| 28. | Вулканы Земли |  |
| 29. | Опасные явления в литосфере |  |
| 30. | Составление справочника «Величайшие горные системы и равнины мира» |  |
| 31. | Составление справочника «Величайшие горные системы и равнины мира» |  |
| 32. | Разработка виртуального путешествия по пещерам России |  |
| 33. | Защита проекта |  |
| 34. | Презентация лучших проектов |  |