**Технологическая карта урока по русскому языку в 3 классе**

Учитель: Кривощекова Надежда Алексеевна,

учитель начальных классов

МБОУ г.Кудымкара «СОШ №2»

Тема урока: Приставка - значимая часть слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока** | Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками, их написанием |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Планируемые результаты** | Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове |
| **Личностные УУД** | Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности |
| **Метапредметные**  **результаты** | **Познавательные УУД:** понимают информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводят ее в словесную форму; осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление частей из целого, строят несложные рассуждения, делают выводы.  **Регулятивные УУД:** овладевают способами решения учебной задачи, планируют свои действия для решения задачи, учитывают алгоритм в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове; приставки с единообразным написанием |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.Орг.момент**  **Мотивация к учебной  деятельности** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся*.  Ужасно интересно всё то,  что неизвестно.  А то, что неизвестно,  нам хочется узнать.  Но чтоб добыть нам знания,  проявим мы старание,  Тогда с тобою многое удастся  нам понять.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  на столе |  |
| **II. Минутка чистописания** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Запишите пословицу и объясните ее смысл.  На доске: *От лени болеют, от труда здоровеют.* | Выполняют письмо по образцу | Правильное напи- сание |
| **III. Проверка  домашнего  задания** | Парная.  Словесный. Чтение | *Организует взаимопроверку  домашнего задания* | Обмениваются тетрадями |  |
| **IV. Актуализация знаний** |  | **Прочитайте предложения**:  *Раннее зимнее утро. Мы входим в лес.Кругом пушистый снег.Подходим к высокой сосне.Как она красива в зимнем наряде!*  -Назовите слова ,которые обозначают движение. — Итак, чем различаются по смыслу эти глаголы? *(Входить —* движение внутрь чего-либо, *подходить* — приближаться к чему-либо,  — Найдите в этих словах общую часть. Выделите корень знач­ком. Назовите ту часть слова, в зависимости от которой изменял­ся смысл однокоренных слов. Где стоит в слове эта часть? Как она называется? | Называют слова. *Входим* *Подходим*  Разбирают слова по составу. | Фронтальный (беседа по вопросами)  Индивидуальный (устное определение корня, окончания |
| **V. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – С какой частью слова нам  предстоит познакомиться? | Высказывают предположение о теме и целях урока |  |
|  |  |  |  |  |
| **VI. Работа по теме урока**  1. Знакомство  с определением приставки | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | 1. Что такое приставка? Где она стоит?  2. Для чего служат приставки?  3. Как пишутся приставки со словами?  – Прочитайте определение  приставки (с. 84) и сравните его  с вашим.  – Почему приставка – *значимая* часть слова?  — Докажите, что с помощью приставок от слова *летать* можно образовать новые слова. | Формулируют опре-деление, руководствуясь предложенными вопросами и собственными наблюдениями. Читают определение в учебнике. Объясняют, что приставка – значимая часть, так как образует новые слова и вносит в слово новое лексическое значение | Фронтальный (беседа по вопросам). Правильная  формулировка определения приставки |
| 2. Знакомство  с некоторыми приставками  с единообразным написа- нием | Коллективная. Индивидуальная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа, письмо | – Познакомьтесь с приставками русского языка, которые пишутся одинаково (упр. 154).  – Образуйте от данных слов  новые с помощью приставок.  *(Первые три слова – комменти-рованное письмо, остальные –  самостоятельная работа.)*  – Выполните упр. 109 в рабочей  тетради | Знакомятся с таблицей приставок с единообразным написанием. Выполняют письменную работу  (упр. 154 учебника, упр. 109 в рабочей тетради | Фронтальный (беседа по вопросам). Правильное выполнение письменных заданий. Индивидуальный (комментирование выполняемых действий |
| **Физкультминутка** |  | С при – приставкою присесть,  С по – приставкою подняться,  С под – подпрыгнуть, подмигнуть,  С по –приставкой посмеяться,  С вы – вытягиваем руки,  С о – опустим их опять.  Вот и всё настало время  за – зарядку завершит | Выполняют движения |  |
| 3. Как найти  в слове приставку? (Знакомство с последовательностью действий.) Выполнение упр. 156 учебника | Парная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, комментированное письмо | – Какие же действия мы должны выполнить, чтобы найти в слове приставку? Найдите в учебнике  (с. 86) ответ на этот вопрос.  – Пользуясь полученным знанием, найдите в упр. 155 учебника глаголы с приставками, выпишите их и обозначьте приставки | Знакомятся с теоретическим материалом. Выписывают глаголы с приставками из упр. 156учебника, находят и обозначают приставки | Индивидуальный  (правильная после-довательность действий при нахождении приставки). Фронтальный |
| **VII. Закрепление знаний.** |  | **1.Игра с приставками**  - Я буду называть только приставки, а вы догадайтесь, что нужно сделать. Представьте, что вы стоите перед домом.  Я вам говорю: в-! Что вы делаете? в- (входим в дом.)  — А если я скажу: у- (уходим от дома), об- (обходим дом), от-(отходим от дома)?  - Какой же вывод можно сделать из игры?  (У каждой приставки своё значение.)  2. . — Допишите подходящую по смыслу приставку. Выделите корни и приставки.  *(...)летел ветер. (...)шумели деревья. Вниз (...)сыпались хлопья снега. (...)глг.нула из дупла белочка. (...) смотрела по сторонам и прыгнула на ветку.* (Пропущены приставки в глаголах: *налетел, зашумели, посыпались, выглянула, .* | Записывают выражения*.*  Пропущены приставки в глаголах: *налетел, зашумели, посыпались, выглянула, посмотрела.)* | Фронтальный  Взаимопроверка |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что такое приставка?  – Как найти в слове приставку?  – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока | Беседа  по вопросам. Само-регуляция |
| **Домашнее  задание** (рабочая тетрадь,  упр. 111) |  | Фронтальная. Словесный. Чтение | Слушают учителя,  делают записи | Правильная запись задания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |