**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ОТВЕТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1** | **Прочитайте текст и заполните пропуски.** |
| **Ответ на задание 1** | У А.С. Пушкина читаем: «У (1) **лукоморья (1 балл)** дуб зелёный…» Данное слово (лукоморье) – не сказочное обозначение места, а старинное название морского залива, бухты. Оно входит в группу исторически однокоренных слов с корнем (2) **лук**- (**0,5 балла**), значение которого вам и предстоит определить. Пушкинское наименование имеет сходную мотивировку со словом, обозначающим дугообразный поворот реки и встречающемся в названии города (3) Великие **Луки**(**1 балл**).  В похожем значении – ‘крутой поворот реки’ – используется слово (4) **излучина** (**1 балл**) (с чередованием согласных к// ч в корне).  В этом же этимологическом гнезде оказывается и наименование ручного оружия в виде дуги, стянутой тетивой ((5) **лук (0,5 балла)** древнеримского божества, чьё имя встречается во фразеологизме (6) **поразить стрелой Амура / стрела Амура (1,5 балла**) со значением ‘вызвать любовь, привязанность’. Напрямую со значением рассматриваемого корня связана и мотивировка слова (7) **лукошко** (**1 балл**), обозначающего ручную корзинку из лубка, прутьев, поскольку процесс, заключённый в значении корня, – основная операция при плетении корзин.  Удивительно, но исторически однокоренным будет и слово (8) **лекало**(**1 балл**) – ‘фигурная линейка для вычерчивания кривых линий’.  Ещё одно этимологически родственное прилагательное в форме м.р., ед.ч., род.п. находится во фразеологизме (9) **от лукавого** (**1,5 балла**), обозначающем ‘лишнее, ненужное, могущее принести вред’. Само прилагательное означает ‘склонный к козням, интригам, хитрый, коварный’.  Проанализировав слова этимологического гнезда, можно определить значение корня (2) **лук**- как (10) **«сгибание, гнутие»** (**2 балла**, может быть иная формулировка, главное, чтобы прослеживалась идея сгибания. |
| **Критерии оценивания** | **Максимум - 11 баллов** |
| **Задание 2** | **Один ученик утверждал, что если прочитать наоборот слово КОД, то получится слово ДОК, а другой – что получится слово ТОК. Кто  из учеников прав? На каком основании?** |
| **Ответ на задание 2** | Правы оба ученика, но у каждого — своё основание для правоты. Ученик, утверждающий, что КОД наоборот читается как ДОК, исходит из состава букв. А ученик, утверждающий, что КОД наоборот читается как ТОК, исходил из состава звуков слова, в котором конечный согласный оглушается, в результате чего слово произносится как [кот]. |
| **Критерии оценивания** | За указание правоты обоих учеников — 2 балла. За убедительное и аргументированное объяснение — 1 балл. За указание на оглушение конечного согласного и транскрипцию — 2 балла.  **Итого - 5 баллов** |
| **Задание 3** | **Укажите русский эквивалент к иноязычным словам:**  Дебаты, интуиция , изолировать, метаморфоза, приз, тотальный, социальный, превалировать. |
| **Ответ на задание 3** | Дебаты - споры, интуиция – чутье,  изолировать - отделить, метаморфоза - превращение, приз – подарок, тотальный - всеобщий, социальный - общественный, превалировать – преобладать. |
| **Критерии оценивания** | **За каждый синоним – 1 балл. Итого - 8 баллов** |
| **Задание 4** | **Подберите к каждому из данных фразеологизмов антонимичный:**  *Повесить нос, хоть отбавляй, как кошка с собакой, сложа руки* |
| **Ответ на задание 4** | *Повесить нос – воспрянуть духом.*  *Хоть отбавляй – кот наплакал.*  *Как кошка с собакой – душа в душу.*  *Сложа руки – засучив рукава.* |
| **Критерии оценивания** | **За каждый верный фразеологизм – 1 балл. Итого -4 балла** |
| **Задание 5** | **Собери пословицы и поговорки из заданных частей:** А лужа - по уши; собаку съел; береги честь смолоду; а пораньше вставай да свой затевай; язык мой – враг мой; дыр много, а выскочить некуда; чудеса в решете; а здоровье под старость; наперед ума рыщет; а хвостом подавился; на чужой каравай рот не разевай; пьяному море по колено. |
| **Ответ на задание 5** | 1.Пьяному море по колено, а лужа - по уши.  2. Береги честь смолоду, а здоровье под старость.  3. На чужой каравай рот не рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай.  4.Язык мой – враг мой, наперед ума рыщет.  5. Чудеса в решете: дыр много, а выскочить некуда.  6. Собаку съел, а хвостом подавился. |
| **Критерии оценивания** | **За каждую верную пословицу – 1 балл. Итого - 6 баллов** |
| **Задание 6** | **Хотите услышать фразу, в которой стояли бы рядом 9  гласных звуков? Извольте!**  *Я поним****аю ее и ее ию****ньское настроение…*  **Всё ли верно в этом примере? Поясните ваше мнение.** |
| **Ответ на задание 6** | Пример ошибочен. В этом фрагменте фразы не стоят рядом 9 гласных звуков, так как между ними 4 раза оказывается согласный звук «йот» и два раза  слабый вариант  «йота» |
| **Критерии оценивания** | Итого - **3 балла** |
| **Задание 7** | **Согласны ли вы с тем, что в сумме все следующие слова содержат семь суффиксов? Обоснуйте свой ответ, указав морфемный состав этих слов.** *Выключатель, добродушие, красноватый, поэтесса, старинный.* |
| **Ответ на задание 7** | 7 суффиксов  Вы – ключ – а – тель – нулевое окончание – 2 суффикса.  Добр – о – душ – ий – е – 1 суффикс.  Красн – оват – ый – 1 суффикс.  Поэт – эсс – а – 1 суффикс.  Стар - ин – н – ый – 2 суффикса. |
| **Критерии оценивания** | **Итого - 6 баллов: 1 балл за правильный разбор каждого слова, 1 балл за правильный ответ)** |
| **Задание 8** | **Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа:***дно, туфля, грузин, простыня, блюдце, эполеты, боярин, колено, полено.* **Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.** |
| **Ответ на задание 8** | Доньев, туфель, грузин, простынь, простыней, блюдец, эполет, бояр, коленьев, во фразеологизмах – до колен, между колен, от колен, встать с колен, поленьев. |
| **Критерии оценивания** | Итого – 9 баллов, но за каждый вариант (слово «колено») баллы добавляются |
| **Задание 9** | **Запишите предложение, заменив цифры словами.**  *Арендатор владел 547890 га земли.* |
| **Ответ на задание 9** | Арендатор владел пятьюстами сорока семью  тысячами восьмьюстами  (восемьюстами) девяноста гектарами земли. |
| **Критерии оценивания** | Итого - **4 балла** |
| **Задание 10** | Определите, какими частями речи являются подчеркнутые слова.  *1) Что посеешь, то и пожнешь.*  *2) Что за безобразие!*  *3) Мне показалось, что кто-то вышел из-за угла.*  *4) Несмотря на то что все закончилось, ей еще было немного страшно.*  *5) Что тебе еще предложить?* |
| **Ответ на задание 10** | 1 – относительное местоимение,  2 – частица,  3 – подчинительный союз,  4 – в составе сложного союза,  5 – вопросительное местоимение. |
| **Критерии оценивания** | За каждое слово – 1 балл. Итого - **5 баллов** |
| **Задание 11** | **Определите синтаксическую роль выделенных слов**  1.Его заветная мечта – **выиграть** у отца в шахматной партии.  2.Мечта о **выигрыше** в этой шахматной партии не оставляла его.  3. **Выиграть** в шахматы у отца – вот его заветная мечта.  4.Мечта **выиграть** шахматную партию у отца постоянно преследовала его. |
| **Ответ на задание 11** | 1-сказуемое,  2-определение/дополнение (здесь 0,5 баллов, если только одна версия)  3-подлежащее,  4-определение |
| **Критерии оценивания** | **Итого - 4 балла** |
| **Задание 12** | **Прочитайте текст и выполните задание.**  И сему всему научих азъ, Акиръ, сестричича своего Анадана. Азъ, Акиръ, тако рѣх въ сердци своемь, яко: «Сынъ мой Анаданъ моего наказания послушаеть, и представлю и́ царю въ свое мѣсто». Не увѣдѣх, яко Анаданъ не послушаеть рѣчи моея. Азъ тщахся научити и́, а онъ помышляше о смерти моей.  **Заполните пропуски. Впишите в каждое поле только одно слово.**  В тексте встречаем глагольную форму а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в которой выделяется тот же корень, что и в современном наречии б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Другой вариант этого же корня находим в прилагательном в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,которое в современном языке характеризует внешность человека, а ещё в 19 веке было синонимично слову «порожний». |
| **Ответ на задание 12** | а) тщахся  б) тщетно  в) тощий |
| **Критерии оценивания** | **За каждое слово – 1 балл. Итого – 3 балла** |
| **Задание 13** | **Исправьте пунктуацию в предложенном тексте, расставьте недостающиезнаки препинания:**  *Мне кажется и в нашей жизни есть*  *Свой скрытый ритм закон чередованья,*  *Вослед печальной радостная весть*  *Сегодня встреча завтра расставанье.*  *(Б. Укачин)* |
| **Ответ на задание 13** | Мне кажется, и в нашей жизни есть  Свой скрытый ритм, закон чередованья:  Вослед печальной - радостная весть,  Сегодня встреча, завтра – расставанье. |
| **Критерии оценивания** | **Итого - 7 баллов: по одному баллу за правильно поставленный знак** |
| **Задание 14** | **Прочитайте примеры. Выполните задания к ним.**  1) Уж так ему охота извести Федота,  2) что ажно прямо в костях ломота!..  3) Царь лютует – прям беда!  4) Мне бы саблю да коня –  Да на линию огня!  5) А дворцовые интрижки –  Энто все не про меня!  Колдуй, баба, колдуй, дед,  6) Трое сбоку – ваших нет,  Туз бубновый, гроб сосновый,  Про стрельца мне дай ответ! |
| **Ответ на задание 14** | **1) укажите синтаксическую роль (определите член предложения) инфинитива в примере (1):** определение (слово категории состояния - охота (какая?) извести) – 1 балл  возможно также: охота – в роли глагола хочется, поэтому извести; может быть частью сказуемого или дополнением – такие варианты тоже возможны и это допустимо -0,5 балла (если не выходит за общую сумму баллов за этот пункт)  **2) выделите грамматическую основу в примере (2):** подлежащее - ломота,  сказуемое - в костях – 1 балл (по 0.5)  **3) Укажите тип предложения в примере (3):** бессоюзное сложное – 1 балл  **4) Укажите, чем выражено подлежащее в примере (5): энто всё –**  неразложимое сочетание указательного и определительного  местоимений – 2 балла (принимается только такой ответ, отдельные местоимения не соответствуют структуре данного предложения)  **5) Укажите, чем выражено сказуемое в примере (5) не про меня –**  предложно-падежная форма личного местоимения – 2 балла  допустимо: фразеологизм (= не люблю, не умею) 1, 5 балла, если не выходит за общую сумму баллов , предусмотренных за этот пункт.  **6) Укажите в контексте (6) именную часть сказуемого и определите ее часть речи:** сбоку - наречие – 1 балл (по 0, 5 балла за каждый верный ответ)  **7) «а дворцовые интрижки»** - именительный темы/именительный представления – 1.5 балла ( указание на именительный падеж без дополнительной характеристики – 1 балл); аналогия: Москва! Как  много в этом звуке…. и подобные – 0.5 балла |
| **Критерии оценивания** | **Итого – 10 баллов** |
| **Задание 15 (по выбору)** | **15.1. Переложите сюжет одной из народных сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»), используя элементы одного из стилей: научного, делового или публицистического.**  **15.2. Напишите антирекламу (подобно теле- или радиорекламе) на одну из предложенных тем.**  *1.«Не стоит полностью доверяться Интернету…».*  *2.«Телеканал, который не стоит смотреть».*  **15.3. Напишите мини-сочинение о том, как вы понимаете пословицу:**  *« Острый язык – дарованье, длинный – наказанье»* |
| **Критерии оценивания** | За речевую, стилистическую грамотность и композиционную стройность – 0-5 баллов;  За орфографию – 0-5 баллов;  За пунктуацию – 0 -5 баллов;  За объём – 0-5 баллов.  Итого: 20 баллов |

**Общее количество баллов: 105 баллов**